

Приложение к приказу
от « 22 » сентября 2023г № 224

Положение
о Системе комплексной оценки качества
дошкольного образования
в образовательных организациях
МО «Тарбагатайский район»,
реализующих основные образовательные программы
дошкольного образования

с. Тарбагатай
2023 г.

Содержание

Введение

1. Основные положения
2. Цели и задачи
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.
4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.
5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования
6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования.
7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования
8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования.
9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.
10. Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МСОК ДО)
11. Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования на муниципальном уровне.
12. Использование результатов мониторинговых процедур.

Введение

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Задачей органов местного самоуправления в сфере образования является активное участие в создании условий для развития качественного образования, которое не ограничивается мерами воздействия на инфраструктуру образовательных организаций. Повышение отдачи от управленческих усилий возможно за счет внедрения механизмов инструментального сбора объективных данных о качестве образования. При этом анализируемые в рамках принятия решений данные должны не только учитывать уровень экономического развития региона, географические и демографические особенности конкретной местности, но и опираться на контекстные данные отдельных образовательных организаций. Такой подход позволит обеспечить наиболее эффективное расходование бюджетных средств на материально-техническое, информационно-методическое и кадровое обеспечение общеобразовательных организаций с учетом их конкретных потребностей и дефицитов.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Переосмысление значения образования и развития детей дошкольного возраста, изменение его статуса происходят и в Российской Федерации. С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО, в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования, обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что

предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Основные подходы и принципы оценки по данному направлению содержатся в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, которая формирует единую методологическую основу федеральных, региональных и муниципальных, внутриорганизационных систем мониторинга и оценки качества дошкольного образования, систем независимой оценки качества дошкольного образования, и задает условия для формирования единого образовательного пространства Российской Федерации.

1. Основные положения

Настоящее Положение о Системе комплексной оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - МСОК ДО) на территории муниципального образования «Тарбагатайский район» Республики Бурятия.

Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях МО «Тарбагатайский район», реализующих основные образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в комплексной системе оценки качества образования.

Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации МО «Тарбагатайский район», реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

Основными пользователями результатов МСОК ДО являются:

- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования «Тарбагатайский район» Республики Бурятия;
- МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» Республики Бурятия; МОО;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОК ДО.

Показатели - система основных характеристик деятельности образовательных организаций: конкретные характеристики состояния образовательной организации, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности образовательной организации и результаты его деятельности.

Критерии - признаки, на основании которых проводится оценка деятельности образовательной организации, установленные на федеральном и региональном уровнях в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности образовательной организации по данному показателю.

Индикаторы - количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние образовательной организации, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными образовательной организации.

Муниципальная система оценки качества дошкольного образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечивать координацию деятельности систем оценки качества образования муниципальных образовательных организаций.

2. Цели и задачи МСОК ДО

Цели:

Создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

Формирование МСОК ДО на территории МО «Тарбагатайский район» как основы для формирования единого образовательного пространства в сфере дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования.

Задачи:

Установление соответствия качества дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и потребностям участников образовательных отношений;

Определение на основе анализа подходов к повышению результативности МСОК ДО;

Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качеств образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

Прогнозирование и планирование развития системы дошкольного образования МО «Тарбагатайский район».

3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного образования в Российской Федерации.

МСОК ДО призвана создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов Российской Федерации, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать

надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений.

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу ДО РФ.

МСОК ДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование.

Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до муниципальных органов управления системой образования.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды.

МСОК ДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО, планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

МСОК ДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Ориентация на открытость и консенсус.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МСОК ДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно-родительских сообществах,

на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятий.

4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Объектами МСОК ДО выступают:

- группа организаций, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления.

5. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования и модели оценки объектов мониторинга качества дошкольного образования

5.1. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции МСОК ДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования.

5.2. Общие подходы МСОК ДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МСОК ДО, механизмов, процедур и инструментария МСОК ДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования;
- изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера МСОК ДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования — не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителей ДОО, органов управления образованием и контрольно-надзорных служб разного уровня;
- учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (городских - сельских; крупных - малокомплектных; с группами длительного и кратковременного пребывания и т. д.);
- использование методологических подходов хорошо зарекомендовавших себя систем измерения качества управления и деятельности образовательных организаций, в том числе используемой на этапах национального исследования качества дошкольного образования РФ международной методологии комплексной оценки качества дошкольного образования Шкал ECERS;
- учет регулярности мониторинга качества в ДОО, но не чаще одного раза в три года.

5.3. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

6. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования

6.1. Механизмы МСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МСОК ДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

6.2. Механизмы мониторинга качества дошкольного образования призваны реализовать принципы, указанные в п. 3, и общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, указанные в п. 5 Положения, и включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- регулярный сбор информации о качестве работы систем управления образованием в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МСОК ДО в разрезе областей и показателей качества МСОК ДО; определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МСОК ДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МСОК ДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

7. Модели оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования

7.1. Для оценивания качества образования в процессе МСОК ДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МСОК ДО.

7.2. *Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.* Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО.

7.2.1. Самооценка педагогов ДОО, предусматривающая сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МСОК ДО и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

7.2.2. Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающая:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО;
- оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОО;
- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО;

- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

7.2.3. По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО.

7.2.4. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

7.2.5. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

7.3. **Модель внешней оценки качества дошкольного образования.** Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

7.3.1. Независимая оценка качества образования родителями/законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающая комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями/законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО. Организаторами независимой оценки качества образования являются органы государственного управления образованием субъекта РФ.

7.3.2. Внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

8. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

8.1. Система показателей качества МСОК ДО разработана в соответствии с требованиями «Закона об образовании», регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

8.2. МСОК ДО оценивает следующие области качества ДО:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательный процесс;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие;

8.3. В области качества МСОК ДО включаются показатели качества ДО:

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития 1.3. Понимание качества образовательной

	деятельности 1.4. Принципы образовательной деятельности ДОО 1.5. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие 3.2. Познавательное развитие 3.3. Речевое развитие 3.4. Художественно-эстетическое развитие 3.5. Физическое развитие
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей 4.2. Поддержка инициативы детей 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда 5.3. Материально-техническое обеспечение 5.4. Информационное обеспечение 5.1. Кадровые условия в ДОО 5.5. Материально-техническое обеспечение 5.6. Информационное обеспечение 5.7. Финансовые условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе

	6.2. Инклюзия в группе 6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ 6.4. Работа с детьми-инвалидам
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности 7.2. Удовлетворенность родителей 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье 7.4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО 7.5. Удовлетворенность родителей ДОО
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход 8.2. Безопасность
9. Управление и развитие	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы 9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе 9.5. Документирование образовательной деятельности ДОО 9.6. Планирование и управление организационными процессами ДОО 9.7. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами 9.8. Управление персоналом ДОО 9.9. Внутренняя система оценки качества в ДОО 9.10. Совершенствование качества работы в ДОО 9.11. Программа развития ДОО

9. Методы сбора информации мониторинга качества дошкольного образования.

Для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- сбор информации путем анкетирования участников МСОК ДО;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем опроса родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем изучения отчетов, в частности отчета «Отчет о самообследовании организации»;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО.

10. Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МСОК ДО)

10.1. Основным инструментарием МСОК ДО в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (далее - Шкалы). Модель МСОК ДО Шкал предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МСОК ДО и представляет уровневую систему индикаторов к ним.

10.2. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МСОК ДО, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития образования.

10.3. Шкалы предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

- 1) Требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2) Качество стремится к базовому;
- 3) Базовый уровень;
- 4) Хорошее качество;
- 5) Превосходное качество.

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МСОК ДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МСОК ДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений.

3-й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МСОК ДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

4-й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней

оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МСОК ДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МСОК ДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Итого. С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МСОК ДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

11. Мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования на муниципальном уровне

11.1. Для реализации процедур МСОК ДО предусматривается проведение мероприятий МСОК ДО в соответствии с моделями оценивания объектов мониторинга п. 7 настоящего Положения.

11.2. Сроки проведения данных мероприятий регламентируются ежегодно соответствующим органом муниципального самоуправления - МКУ Управление

образования МО «Тарбагатайский район».

11.3. Этап 1. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

- Подготовка к проведению внутреннего мониторинга. Определение координатора МСОК ДО от ДОО, его обучение эффективной работе по реализации МСОК ДО, обучение сотрудников ДОО проведению оценки качества.
- Проведение самооценки педагогами своей квалификации и качества педагогической работы.
- Проведение внутренней оценки качества реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО.
- Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Составление Отчета о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Составление ежегодного Отчета о самообследовании ДОО с учетом результатов самооценки педагогов и внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Составление программы повышения качества образования в ДОО.
- Составление программы развития ДОО с учетом результатов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.
- Информирование о результатах самообследования и намеченных целях развития заинтересованных лиц, в том числе путем публикации соответствующей информации на сайте ДОО.

11.4. Этап 2. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО.

- Подготовка и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МСОК ДО.
- Подготовка к проведению внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО. Определение регионального координатора МСОК ДО, муниципальных координаторов МСОК ДО, обучение координаторов эффективной работе по организации и сопровождению МСОК ДО.
- Организация и проведение внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Формирование Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Ежегодное информирование заинтересованных лиц о результатах МСОК ДО в ДОО путем публикации на официальных сайтах ДОО обобщенных данных Итогового экспертного отчета о качестве образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

11.5. На уровне учредителя ДОО ежегодно предусматривается:

- Составление и публикация Отчета учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- Составление и публикация Отчета учредителя ДОО о развитии качества образования в ДОО.

12. Использование результатов мониторинговых процедур.

12.1 Результаты МСОК ДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра проблем.

Группа потребителей информации МСОК ДО	Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МСОК ДО	Модели использования результатов МСОК ДО
Орган местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития

	муниципальном уровнях	образования на региональном и муниципальном уровне
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Подробное изучение инструментария и результатов МСОК ДО и использование их для разработки своих программ мероприятий
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Подробное изучение инструментария МСОК ДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария; изучение результатов МСОК ДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации
Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования	Совершенствование управления образовательной деятельностью	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Актуализация и совершенствование ООП ДО и других образовательных программ ДОО. Разработка и актуализация программ повышения качества образования в ДОО; разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДОО для соответствующих образовательных организаций
Обучающиеся, их родители (законные представители)	Выбор образовательной организации для своего ребенка	Изучение и использование результатов МСОК ДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего ребенка	Определение возможностей и рисков образования в ДОО, информированное участие в образовании своего ребенка
	Содействие повышению качества образования своего ребенка	Участие в программах повышения качества дошкольного образования в ДОО

Общественные организации и аналитические агентства, осуществляющие взаимодействие с образовательными организациями, экспертным сообществом	Реализация экспертно-аналитических и информационных проектов в сфере дошкольного образования	Экспертиза и обсуждение в профессиональном сообществе результатов МСОК ДО, формирование и реализация экспертно-аналитических и информационных проектов
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования Российской Федерации, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций