



Муниципальное казенное учреждение Управление образования
муниципального образования «Тарбагатайский район»

ПРИКАЗ

с. Тарбагатай

« 7 » 12 2016 г.

№ 315

О направлении программы по самообследованию
для школ со стабильно
низкими результатами МО «Тарбагатайский район»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия №1705 от 11.11.2016г «Об утверждении типовой программы самообследования для школы со стабильно низкими образовательными результатами»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу самообследования для образовательных учреждений со стабильно низкими образовательными результатами МО «Тарбагатайский район»;
2. Руководителям образовательных учреждений МО «Тарбагатайский район»:
 - 2.1. Разработать комплекс мер по созданию условий для получения качественного образования в образовательных учреждениях;
 - 2.2. Обеспечить проведение самообследований в школах в соответствии с программой самообследования школ со стабильно низкими результатами в срок до 19.12.2016г.;
 - 2.3. Утвердить плановые значения показателей эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей с академическими трудностями по обязательным предметам на текущий учебный год;
3. Завучам образовательных учреждений представить итоговый отчет о результатах и эффективности деятельности школ по организации и обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей с академическими трудностями по обязательным предметам не позднее 15 сентября 2017 года;
4. Руководителям районных методических объединений учителей русского языка и математики (Курдюкова Н.Л., Михалева Н.А.) разработать мероприятия по повышению качества образования в МО «Тарбагатайский район»
5. Контроль за исполнением приказа возложить на Русину О.В., зав. ИМЦ МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»

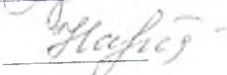
Начальник МКУ Управление образования
МО «Тарбагатайский район»

Номоконова Т.И.




С приказом ознакомлены:

Бадмаева Н.В. 

Назарова Н.С. 

Клементьева З.П. 

Родионова Л.Н. 

Улаханова М.Р. 

Шадрин Ю.В. 

Матанцева Л.А. 

Китаева Л.М. 

Борисова А.Н. 

Покацкая Е.В. 

Ширеторова Л.Г. 

Утверждено
Приказом МКУ Управления образования
МО «Тарбагатайский район»
№ 215 от « 7 » декабря 2016г

Типовая программа комплексного обследования школы со стабильно низкими образовательными результатами

1. Общие положения

1.1. Настоящая типовая программа устанавливает правила проведения комплексного самообследования для школ со стабильно низкими образовательными результатами (далее - самообследование, обследование) в рамках порядка самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.07.2013 №462.

1.2. Список школ со стабильно низкими образовательными результатами формируется ежегодно региональным и(или) муниципальными органами управления образованием.

1.3. Самообследование в школах со стабильно низкими образовательными результатами проводится с целью оценки и повышения эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей с академическими трудностям по обязательным предметам. С этой же целью программа может быть использована школами, не входящими в список школ со стабильно низкими результатами.

1.4. Задачами самообследования являются:

- выявление и сокращение доли детей с академическими трудностями по обязательным предметам (русский язык и математика) (далее - Д(АТ));
- привлечение особого внимания к Д(АТ) со стороны всех участников образовательных отношений;
- мониторинг индивидуализации обучения Д(АТ) и ее результатов;
- мониторинг создания условий для успешной социализации Д(АТ);
- поддержка и вовлечение родителей (законных представителей) Д(АТ) в образовательный процесс;
- мониторинг деятельности и поддержки учителей, работающих с Д(АТ).

2. Программа и сроки самообследования

2.1. Самообследование проводится четыре раза в год по итогам учебного периода (1-3 четверти, учебного года) в соответствии с программой мероприятий самообследования и обеспечения условий для получения качественного образования для учащихся категории Д(АТ) (Приложение 1). График мероприятий самообследования утверждается локальным актом образовательной организации.

2.2. Объектами обследования являются 6 групп показателей эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию (далее - показатели эффективности) для детей с академическими трудностями по обязательным предметам (Приложение 2):

- показатели учебных и внеучебных достижений Д(АТ);
- показатели условий обучения, воспитания и социализации Д(АТ);
- показатели поддержки учителей русского языка, работающих с Д(АТ);
- показатели поддержки учителей математики, работающих с Д(АТ);
- показатели поддержки родителей (законных представителей) Д(АТ).

2.3. Если не установлено иное, то значения показателей эффективности устанавливаются образовательной организацией самостоятельно на текущий учебный год в первой учебной четверти.

Плановые значения показателей формируются с учетом достигнутых значений за прошедший учебный год, мнений и предложений руководителей методических объединений педагогических работников, социальных условий работы образовательной организации, иных факторов, влияющих на результаты образовательного процесса.

Плановые значения показателей представляются на обсуждение на первом рабочем совещании с участием субъектов самообследования совместно с комплексом мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования, и утверждаются локальным актом образовательной организации.

2.4. Субъектами обследования являются: заместители директоров по учебной (учебно-воспитательной) работе, учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы, классные руководители, педагоги-психологи, другие заинтересованные специалисты.

2.5. Субъекты обследования собирают информацию в соответствии с установленными формами:

- (примерная) анкета учащегося (Приложение 3);
- сведения о Д(АТ) учителя-предметника (Приложение 4);
- сведения о Д(АТ) класса (Приложение 5);
- отчет педагога-психолога (Приложение 6);
- сведения о текущей аттестации Д(АТ) (Приложение 7).

2.6. Сведения по всем обучающимся школы категории Д(АТ) по русскому языку и математике ежегодно обобщаются в таблицу показателей эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей с академическими трудностям по обязательным предметам (Приложение 2).

2.7. Данные по обучающимся, отнесенным к категории Д(АТ) по русскому языку и математике по итогам прошедшего учебного года, подлежат мониторингу в течение всего следующего учебного года.

2.8. Программа самообследования, перечень объектов и субъектов самообследования, формы документов для сбора данных могут быть изменены образовательной организацией при наличии положительной динамики показателей эффективности по итогам реализации программы в течение одного учебного года и в соответствии с актуальными задачами образовательной организации на предстоящий отчетный период.

- признать деятельность методического объединения учителей по русскому языку (математике, др.) за _____ - _____ уч. год эффективной;

- др.;

Учителям-предметникам:

- перевести (ФИО учащегося) на обучение (продолжить обучение) по ИОП (ИУП) по математике (русскому языку) сроком на (не менее одного учебного периода и не более одного учебного года)»;

- перевести на обучение (продолжить обучение) (ФИО учащегося) по образовательной программе для обучающихся с неродным русским языком сроком на (не менее одного учебного периода и не более одного учебного года);

- составить совместно с (ФИО учащегося) программу погашения академической задолженности по темам _____ сроком до _____;

- обеспечить консультационное сопровождение (ФИО учащегося) по индивидуальному проекту;

- провести (наименование образовательного мероприятия) и предоставить (ФИО учащихся) возможность (продемонстрировать, выступить, др.) с целью формирования (наименование видов УУД, позитивного отношения, учебной мотивации по предмету, классного коллектива, др.), повышения уровня социализации, т.д.;

- включить (ФИО учащегося) в спортивную секцию по (вид спорта);

- др.;

Классному руководителю:

- изучить образовательные потребности (ФИО учащегося), оказать помощь в выборе предмета и педагога-консультанта для выполнения индивидуального образовательного проекта;

- представить предложения по созданию условий для учебной деятельности (ФИО учащегося) во внеурочное время в школе»;

- представить совместно с родителями (законными представителями) (ФИО учащегося) документы для включения последнего в список обучающихся, получающих льготное (бесплатное) горячее питание в школе;

- др.;

Родителям (законным представителям) рекомендовать:

- создать (улучшить) социально-бытовые условия для обучения (ФИО учащегося) дома в части _____;

- обеспечить прохождение ребенком ПМПК в срок до _____;

- устроить ребенка в спортивную секцию по (вид спорта);

- др..

Председателю органа государственного управления:

- рекомендовать рассмотреть возможность оказания помощи (ФИО учащегося) в виде (улучшения условий питания, обеспечения учебниками, школьной одеждой, получения дополнительных образовательных услуг, др.);

- др.

3.6. Решения о переводе ребенка на обучение по ИОП (ИУП) утверждаются локальным актом образовательной организации при наличии письменного согласия обучающегося и его родителя (законного представителя).

Анкета учащегося

Школа _____ Класс _____
 Классный руководитель _____
 Учитель русского языка _____
 Учитель математики _____
 Учебный год _____ - _____ учебная четверть _____

Уважаемый ученик!

Приглашаем тебя ответить на несколько вопросов, касающихся твоих интересов и трудностей в сфере образования, а также поделиться впечатлениями о школьной жизни, предложить свои идеи для ее улучшения.

1. Важно ли для молодого человека получить хорошее школьное образование в современном обществе? (Да, важно /Неважно /затрудняюсь ответить) _____ . Почему? _____ .
2. Как бы ты оценил свои «школьные годы» (отметь знаком)? счастливые, скорее полезные, обычные, трата времени, скучные, свой вариант _____ .
3. Какие условия для учебы нужны современному школьнику дома? (отметь знаком) своя комната, письменный стол, учебники, книги, журналы, свой книжный шкаф (полка), компьютер, Интернет, телефон, телевизор, специальное время, тишина, другие.
4. Какие условия для учебы у тебя есть дома? (отметь знаком) своя комната, письменный стол, учебники, книги, журналы, свой книжный шкаф (полка), компьютер, Интернет, телефон, телевизор, специальное время, тишина, другие _____ .
5. Какие школьные предметы ты считаешь наиболее легкими, интересными, приятными для себя? _____ , _____ .
6. На каком языке ты обычно разговариваешь дома, в семье? (отметь знаком) на русском языке, на бурятском языке, на _____ языке.

Сведения

о работе педагога-психолога с детьми с академическими трудностями по русскому языку и математике

Образовательная организация _____
 Учебный год _____ - _____ Отчетный период _____

№ П/п	Класс	ФИО ученика категории Д(АТ)	Отметки по ОП		Индивидуальный проект по интересующему предмету (предмет, (отметка за прошлый период), тема, консультант проекта)	Дата проведения индивидуальной консультации по выявлению образовательных потребностей. Рекомендации.	Дата проведения индивидуальной консультации с учителями, работающими с Д(АТ), по повышению учебной мотивации, разрешению конфликтов, др. ФИО учителя. Рекомендации.	Наблюдение за снижением академической нагрузки на Д(АТ) и повышением мотивации на уроках по предметам (кроме РЯ и М)	Мероприятия по повышению уровня социализации, в которых принял участие Д(АТ) с низким уровнем социализации. Рекомендации.	Дата проведения консультации с родителями Д(АТ). Рекомендации
			РЯ	М						
		ИТОГО								

Общее количество обучающихся школы _____ чел.

Общее количество обучающихся категории Д(АТ) по русскому языку и математике _____ чел. Доля _____ %

Примечание: Эффективной считается деятельность, по результатам которой произошло снижение количества и доли детей с академическими трудностями по русскому языку и математике.

о работе с детьми с академическими трудностями по русскому языку и математике класса

Образовательная организация _____ Класс _____

Классный руководитель _____

Учитель русского языка (РЯ) _____ Учитель математики (М) _____

Учебный год _____ - _____ Отчетный период _____

№ П/п	ФИО ученика категори и Д(АТ)	Отметки по ОП		Наличие учебника по ОП		Наличие ИОП (ИУП) по ОП		Индивидуальный проект по интересующему предмету (предмет, (отметка за прошлый период), тема, консультант проекта, результат)	Достижения по другим предметам (кроме РЯ и М) (отметки, участие в мероприятиях , др.)	Низкий уровень УУД (1). Что сделано для повышения уровня УУД.	Низкий уровень социализации. Что сделано для повышения уровня социализации.	Категория (ТЖС, ОВЗ, МО, СОП, др.)	Горя чее пита ние (1)	Социаль но- бытовые условия (1)		Дополнитель ные услуги специалистов (1)			Кон- суль- тация роди- телей (1)
		РЯ	М	РЯ (1)	М (1)	РЯ (1)	М (1)							дома	в школе	Психолог	Спорт	другой	
													1	1					
	Итого, чел.																		
	Итого, %																		

Общее количество обучающихся класса _____ чел.

Общее количество обучающихся категории Д(АТ) по русскому языку и математике _____ чел. Доля _____ %

Примечание: Эффективной считается деятельность, по результатам которой произошло снижение количества и доли детей с академическими трудностями по русскому языку и математике.

**Показатели эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к
качественному образованию для детей с академическими трудностям по обязательным предметам**

№	Показатели	Ед. изм.	Плановое значение показателя на текущий уч. год	Фактически достигнутое значение показателя	
				прошлый уч. год	текущий уч. год
1.	Группа 1-а Показатели учебных и внеучебных достижений обучающихся категории Д(АТ) (от общего количества обучающихся в образовательной организации)				
1.1.	Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по русскому языку	% (чел.)			
	Доля (количество) обучающихся с неродным русским языком (далее – инофонов) от общего количества обучающихся (справочно)	% (чел.)			
1.1.1.	Доля (количество) инофонов-Д(АТ) по русскому языку от общего количества Д(АТ) по русскому языку	% (чел.)			
1.2.	Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по математике	% (чел.)			
1.3.	Доля (количество) обучающихся с академическими трудностями по русскому языку и математике	% (чел.)			
	Группа 1-б Показатели учебных и внеучебных достижений обучающихся категории Д(АТ) (от общего количества обучающихся с академическими трудностями по русскому языку и математике (далее - Д(АТ))				
1.4.	Доля (количество) Д(АТ) с низким уровнем сформированности универсальных учебных действий	% (чел.)			
1.5.	Доля (количество) Д(АТ), реализующих индивидуальный учебный проект в области своих образовательных интересов.	% (чел.)	100 % ¹		
1.6.	Доля (количество) Д(АТ), имеющих учебные и внеучебные достижения по другим предметам основной образовательной программы;	% (чел.)	100 %		

¹ Здесь и далее по столбцу указаны рекомендуемые значения показателей.

2.	Группа 2 Показатели условий обучения, воспитания и социализации обучающихся категории Д(АТ) по русскому языку и математике (далее – Д(АТ)) (от общего количества Д(АТ) в образовательной организации)				
2.1.	Доля (количество) Д(АТ), обеспеченных учебниками по русскому языку и математике	% (чел.)	100 %		
2.2.	Доля (количество) Д(АТ), обучающихся по ИОП(ИУП) по русскому языку и математике	% (чел.)			
2.2.1.	Доля (количество) инофонов-Д(АТ) по русскому языку, изучающих русский язык по специальной образовательной программе (для обучающихся с неродным русским языком).	% (чел.)	100 %		
2.2.	Доля (количество) Д(АТ), которым обеспечены социально-бытовые условия для самостоятельной учебной деятельности дома и(или) в школе	% (чел.)	100 %		
2.4.	Доля (количество) Д(АТ), прошедших обследование уровня социализации психологом, (социальным педагогом, кл. руководителем)	% (чел.)	100 %		
2.5.	Доля (количество) Д(АТ) с низким уровнем позитивной социализации	% (чел.)			
2.6.	Доля (количество) Д(АТ), охваченных дополнительным образованием в области физической культуры или спорта (командные виды), способствующих позитивной социализации Д(АТ)	% (чел.)	100 %		
	Доля (количество) Д(АТ), имеющих право на обеспечение горячим питанием в школе (<i>справочно</i>)	% (чел.)	-		
2.7.	Доля Д(АТ), обеспеченных горячим питанием в школе (при наличии такого права)	%	100 %		
3.	Группа 3. Показатели поддержки учителей русского языка, работающих с обучающимися категории Д(АТ)				
	Количество учителей русского языка (далее – учителей), обучающихся Д(АТ) по русскому языку (<i>справочно</i>)	чел.			
	Количество учителей русского языка (далее – учителей), обучающихся инофонов-Д(АТ) по русскому языку (<i>справочно</i>)	чел.			
3.1.	Количество учителей с высокой долей обучающихся категории Д(АТ) по русскому языку (40% и более) от общего количества учителей русского языка	чел.	0		
3.2.	Количество учителей без квалификационной категории, обучающихся Д(АТ) по русскому языку	чел.	0		
3.3.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по русскому языку, не прошедших обследование компетенций за последние 3 года	чел.			

	платы ниже средней заработной платы по экономике субъекта				
3.5.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по русскому языку, не прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества обучения Д(АТ) по русскому языку за последние 3 года	чел.	0		
3.6.	Количество учителей, обучающихся инофонов-Д(АТ) по русскому языку, не прошедших повышение квалификации по вопросам обучения русскому языку как неродному (иностранному) за последние 3 года	чел.	0		
3.7.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по русскому языку по ИОН (ИУП).	чел.	1		
4.	Группа 4. Показатели поддержки учителей математики, работающих с обучающимися категории Д(АТ)				
	Количество учителей математики (алгебры, геометрии) (далее – учителей), обучающихся Д(АТ) по математике (<i>справочно</i>)	чел.			
4.1.	Количество учителей с высокой долей обучающихся категории Д(АТ) по математике (40% и более) от общего количества учителей математики	чел.	0		
4.2.	Количество учителей без квалификационной категории, обучающихся Д(АТ) по математике	чел.	0		
4.3.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по математике, не прошедших обследование компетенций за последние 3 года	чел.			
4.4.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по математике, с уровнем заработной платы ниже средней заработной платы по экономике субъекта	чел.			
4.5.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по математике, не прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества обучения Д(АТ) по математике за последние 3 года	чел.	0		
4.6.	Количество учителей, обучающихся Д(АТ) по математике по ИОП (ИУП).	чел.	1		
5.	Группа 5 Показатели поддержки родителей (законных представителей) обучающихся категории Д(АТ)				
5.1.	Доля (количество) родителей (законных представителей) (далее – родителей) детей с академическими трудностями (далее – Д(АТ)) по русскому языку и(или) математике, получивших консультацию классного руководителя (педагога-психолога, социального педагога, др.) по вопросам индивидуализации обучения и воспитания ребенка	% (чел.)	100 %		
5.2.	Количество родителей Д(АТ) по русскому языку и(или) математике, участвующих в реализации ИОП (ИУП) ребенка.	чел.			

**Программа мероприятий самообследования
и обеспечения условий для получения качественного образования для учащихся категории Д(АТ)**

Сроки	Мероприятия	Источник информации	Субъект обследования	Формы документов
В начале учебного года	Формирование и утверждение показателей эффективности деятельности образовательной организации по обеспечению равного доступа к качественному образованию для детей с академическими трудностями по обязательным предметам	Данные о деятельности образовательной организации за прошлый учебный год	Заместитель директора по учебной (учебно-воспитательной) работе (завуч)	Приложение 1
По итогам каждого учебного периода	Анализ успеваемости. Составление списков Д(АТ) по русскому языку и математике, анализ предметов, по которым имеются успехи у учащихся категории Д(АТ)	Классные журналы.	Учитель русского языка (РЯ)	Сведения о Д(АТ) по русскому языку (Приложение 4)
			Учитель математики (М)	Сведения о Д(АТ) по математике (Приложение 4)
			Классный руководитель (Кл)	Сведения о Д(АТ) класса (Приложение 5)
		Сведения о Д(АТ) по классам (Приложение 5), отчеты методических объединений	Завуч, руководители методических объединений	Сведения о текущей аттестации Д(АТ) (Приложение 7)
Постоянно	Выявление академических трудностей по предметам. Анализ причин их возникновения. Определение тем по предмету в зоне ближайшего развития Д(АТ) на предстоящую четверть с учетом возможностей обучающегося.	Внутришкольный контроль, собеседование с Д(АТ), результаты независимой оценки качества образования.	РЯ	Сведения о Д(АТ) по русскому языку (Приложение 4)
			М	Сведения о Д(АТ) по математике (Приложение 4)
В соответствии с графиком	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий (УУД) у Д(АТ). Проведение	Данные наблюдений и обследований уровня	Кл	Сведения о Д(АТ) класса (Приложение 5)

<p>обследованию УУД</p>	<p>Мониторинг развития уровня УУД у Д(АТ) с низким уровнем сформированности.</p>
<p>Ежегодно в течение 1-го учебного периода</p>	<p>Обследование образовательных потребностей Д(АТ). Выбор тем для индивидуального проекта в области образовательных потребностей.</p>
<p>По окончании (каждого) учебного периода</p>	<p>Разработка индивидуальных ОП (ИУП), направленных на преодоление академических трудностей в зоне ближайшего развития Д(АТ), а также на формирование необходимых УУД. Выбор консультанта по индивидуальному проекту среди учителей-предметников.</p>
<p>В течение учебного периода реализации ИОП (ИУП)</p>	<p>В отношении Д(АТ), обучающихся по ИОП (ИУП), осуществляется мониторинг: - снижения академической нагрузки и создание ситуаций успеха при выполнении посильных заданий, в первую очередь направленных на</p>

проводимых службами оценки качества образования различного уровня		
Анкеты учащихся (может проводиться в форме собеседования). Классные журналы.	Кл	Анкета для учащегося (Приложение 3)
Используемые УМК, научно-методические материалы по предметам, нормативно-правовые акты, Сведения о Д(АТ) класса (Форма 2), др.	РЯ	Индивидуальные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) по русскому языку
	М	Индивидуальные образовательные программы (индивидуальные учебные планы) по математике
Индивидуальная консультация педагога-психолога	Педагог-психолог (псих)	Сведения о Д(АТ) класса (Приложение 5)
Собеседование с учителями-предметниками	Кл, псих	Отчет педагога-психолога (Приложение 6)
Наблюдение за Д(АТ) на уроках	Кл, завучи, псих, учителя-предметники	
Наблюдение за Д(АТ) и учителями-предметниками на уроках, во время образовательных мероприятий.	Кл, завучи, псих., родители (законные представители) (по желанию)	Сведения о Д(АТ) класса (Приложение 5)

	<p>формирование необходимых УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения учебной мотивации в области образовательных потребностей за счет работы над индивидуальным проектом, минимизации отметок «3» и ниже (при выставлении должны создаваться условия для их исправления на том же занятии); - содействия позитивной социализации за счет формирования в классе позитивного отношения к Д(АТ), атмосферы учебного сотрудничества и поддержки Д(АТ), участия в выполнении коллективных заданий, участия во внеурочных, внешкольных мероприятиях; - получения дополнительных образовательных услуг.
<p>В течение учебного года</p>	<p>Мониторинг социально-бытовых условий дома у Д(АТ), условий учебной деятельности в школе. Выявление дополнительных особых условий у Д(АТ) (ТЖС, ОВЗ, др.). Включение Д(АТ) в список на обеспечение льготным (бесплатным) горячим питанием.</p>

Собеседование с педагогами дополнительного образования. Беседы с родителями.		
Личное дело обучающегося.	Кл, псих.	Сведения о Д(АТ)
Беседа с родителями (законными представителями) Д(АТ).		класса (Приложение 5)