

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

671110 Республика Бурятия  
Тарбагатайский район,  
с Тарбагатай, ул. Некрасова, 5  
тел 8 (30146) 56075  
E-mail: school\_tarbagatay@govrb.ru

Отчет по программе антирисковых мер  
«Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»  
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

2 этап

Мероприятие	Отметка о выполнении	Реализация
1.Проведение внутреннего мониторинга «Уровня профессиональной компетенции»	Выполнено	1. Подобраны анкеты: для определения уровня общей методической компетенции учителя; теоретических и практических знаний, умений методической компетенции учителя; теоретических и практических знаний, умений предметной компетенции учителя (Приложение 1., Приложение 2, Приложение 3) <a href="https://tarba.buryatschool.ru/?section_id=79">https://tarba.buryatschool.ru/?section_id=79</a> 2. Проведен внутренний мониторинг 3-4 октября 2022 г (39 педагогов) 3. Выполнен анализ внутреннего мониторинга (Приложение 4)
2.Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения через реализацию ИОМ-ов педагогов	Выполняется в течение всего периода	1. Составлен план методической работы школы: <a href="https://tarba.buryatschool.ru/sveden/education">https://tarba.buryatschool.ru/sveden/education</a> 2. Составлен график проведения заседаний ШМО на 1 четверть 2022-2023 учебного года 3. Проведены заседания ШМО учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла (Приложение 5) (18 педагогов) <a href="https://tarba.buryatschool.ru/?section_id=79">https://tarba.buryatschool.ru/?section_id=79</a>



Директор: Елизов А.Д./

**Уважаемые коллеги!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

**Инструкция по заполнению:** если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе отметьте 2 балла, владеете/обладаете частично – 1 балл, не владеете/не обладаете – 0 баллов.

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/Обладаю частично (1 балл)	Не владею/Не обладаю (0 баллов)
<b>1</b>	<b>Общая методическая компетентность педагога</b>			
<b>1.1.</b>	<b>Базовая компетентность по организации образовательной деятельности</b>			
	Могу планировать проведение учебных занятий в соответствии с требованиями основной образовательной программы и с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу соотнести дидактический материал и методику его преподнесения на учебном занятии с принципами методики преподавания предмета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу обосновать выбор технологии обучения с учетом контекста учебной ситуации (класс, количество обучающихся, особенности обучающихся класса и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу использовать отдельные виды информационно-коммуникационных технологий при проведении занятий и обосновать целесообразность этого использования	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу осуществлять объективную оценку образовательных результатов обучающихся на основе предложенных критериев, соответствующих требованиям основной образовательной программы, и способностью проводить аргументированное обоснование выставленных баллов (отметок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1.2.</b>	<b>Компетентность в организации образовательной деятельности с учетом условий</b>			

образовательной среды				
	Могу осуществлять вариативное планирование занятий с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу проводить учебные занятия с использованием эффективных технологий обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу осуществлять отбор эффективных технологий с учетом вариативности программ учебного предмета и особенностей обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы и использовать их для определения «зоны ближайшего развития» обучающегося, корректировки и индивидуализации обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу применять различные формы индивидуализации деятельности обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умею убеждать и аргументировать свою позицию	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу использовать информационно-коммуникационные технологии для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу создать инклюзивную и мотивирующую образовательную среду для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Компетентность в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся</b>			
<b>1.3.</b>	Провожу занятия в соответствии с целями основной образовательной программы с применением инновационных технологий обучения, предполагающих работу с комплексом дидактических материалов, обеспечивающих максимальную индивидуализацию деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	обучающихся и создание зоны их ближайшего развития			
	Использую различные информационно-коммуникационные технологии для организации различных форм учебной деятельности обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Провожу занятия с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими особыми образовательными потребностями)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Применяю различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет их особых образовательных потребностей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умению использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений  
методической компетенции учителя  
Уважаемые коллеги!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

**Инструкция по заполнению:** если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе отметьте 2 балла, владеете/обладаете частично – 1 балл, не владеете/не обладаете – 0 баллов. В разделе 2.1 напечатайте используемые Вами на практике технологии, методы и др.

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/Обладаю частично (1 балл)	Не владею/Не обладаю (0 баллов)
<b>2</b>	<b>Методическая компетентность педагога</b>			
<b>2.1.</b>	<b>Владение методикой преподавания</b>			
	Ориентируюсь в разнообразии целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ориентируюсь в новых методах и приемах обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ориентируюсь в новых формах организации обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Применяю на уроках новые технологии, методы и приемы, новые формы организации обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Укажите, используемые в Вашей практике</b>			
		• технологии	<input type="text"/>	
		• методы	<input type="text"/>	
		• приемы	<input type="text"/>	
		• формы организации образовательной деятельности	<input type="text"/>	
<b>2.2.</b>	<b>Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
	Умею перевести тему урока в педагогическую задачу, владею конкретным набором способов перевода темы в задачу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Осознаю нетождественность темы урока и цели урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Умею ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умею тему урока перевести в методическую задачу урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею методами перевода цели в учебную задачу для обучающегося с учетом его возможностей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Компетентность в организации учебной деятельности обучающихся</b>			
2.3.	Обеспечиваю возможность для ответа на уроке большинству обучающихся с разным уровнем обученности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею способами диагностики необходимости для обучающегося индивидуальной помощи и оказываю ее в различных формах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею способами и приемами обеспечения активности всех обучающихся на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею разнообразными способами реагирования на правильные/неправильные ответы обучающихся с разным уровнем обученности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею разнообразными способами выражения похвалы, одобрения и поддержки обучающихся на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею способами и приемами обеспечения занятости всех обучающихся на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею методами и приемами быстрого установления рабочей дисциплины на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею разнообразными способами диагностики усвоения обучающимися содержания урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<b>Компетентность в педагогическом оценивании</b>		
2.4.	Имею четкие критерии в оценивании всех видов работ (контрольных, самостоятельных, практических, лабораторных, творческих, письменных работ и т.п.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею техниками формирующего оценивания и использую его в практике	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу разрабатывать и использовать критерии оценки сформированности метапредметных результатов обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений предметной компетенции учителя**

**Уважаемые коллеги!**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Данные, полученные в ходе анкетирования, не подлежат персонифицированной оценке, поэтому постарайтесь быть предельно честными в своих ответах.

**Инструкция по заполнению:** если Вы владеете/обладаете указанным показателем (критерием), в соответствующей графе отметьте 2 балла, владеете/обладаете частично – 1 балл, не владеете/не обладаете – 0 баллов.

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею/Обладаю (2 балла)	Владею/Обладаю частично (1 балл)	Не владею/Не обладаю (0 баллов)
<b>3</b>	<b>Предметная компетентность педагога</b>			
<b>3.1.</b>	<b>Знание предмета учителем</b>			
	Свободно владению учебным материалом на уровне углубления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Пониманию цели и задачи обучения учащихся по своему предмету	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно оперирую научной терминологией	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно ориентируюсь в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею содержанием современных достижений науки и практики	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Имею представление о роли и месте использования этих знаний в обучении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Могу ответить на трудные вопросы, т.к. хорошо знаю предмет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Осознано отбираю материал для включения в систему освоенных знаний обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>3.2.</b>	<b>Компетентность в предмете преподавания</b>			
	Могу продемонстрировать применение предметных знаний для объяснения социальных и природных явлений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Владею методами решения различных задач	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно решаю задачи в рамках ОГЭ и ЕГЭ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Умею сформировать интеллектуальные операции у учеников средствами своего предмета	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно владею умением подобрать и структурировать материал по своему предмету, знаю как его лучше подать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умение организовать использование интеллектуальных операций для решения предметных заданий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Практическая направленность</b>			
3.3.	Умею планировать подбирать к уроку разнообразный материал и близкий к практике	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно могу объяснить обучающимся как предмет связан с другими предметами и с практическими проблемами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Свободно могу сочетать теоретические знания с практикой	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

671110 Республика Бурятия  
Тарбагатайский район,  
с Тарбагатай, ул. Некрасова, 5  
тел 8 (30146) 56075  
E-mail: school\_tarbagatay@govrb.ru

### СПРАВКА

**По результатам мониторинга и определения «Уровня профессиональной компетенции»**

**Цель: мониторинг предметной и методической компетентности педагогов**

**Сроки: 3-4 октября, 2022**

**Исполнитель:** заместители директора по УР Михалева Н.А., Григорьева О.Г.

**Методы:** система анкетирования учителей

В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» было проведено мониторинг учителей школы.

Структура измерений мониторинга:

1. Общая методическая компетентность педагога измеряется с целью определения уровня методической компетентности педагогов и выявления дефицитов, не позволяющих учителям организовывать образовательную деятельность на высоком методическом уровне. Измеряется базовая компетентность по организации образовательной деятельности, компетентность в организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды, компетентность в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. (Приложение 1. Анкета для определения уровня общей методической компетенции учителя)

2. Методика «Методическая компетентность педагога» измеряет владение методикой преподавания, постановку целей и задач педагогической деятельности, компетентность в организации учебной деятельности обучающихся, компетентность в педагогическом оценивании. Измерение позволяет выявить динамику изменений каждого блока методической компетентности, выявить проблемные компоненты, которые будут совершенствоваться в системе повышения квалификации (Приложение 2. Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений методической компетенции учителя)

3. Методика «Предметная компетентность педагога» измеряет знание предмета учителем, компетентность в предмете преподавания, умение обеспечить практическую направленность в преподавании предмета. В ходе мониторинга определяются позиции, умения, вызывающие затруднения у педагогов для включения их в программу практикумов в ходе повышения квалификации (Приложение 3. Анкета для определения уровня теоретических и практических знаний, умений предметной компетенции учителя)

С 26 по 30 сентября 2022 года в мониторинге приняли участие 39 педагогов.

Самооценка общей методической компетентности педагогов показала высокий уровень владения базовой компетентностью в организации образовательной деятельности и наличие сложностей в организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды и в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.

1 БЛОК	Доля педагогов %
Базовая компетентность	89,7 % (35)
Компетентность в образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды	71,8 % (28)
Компетентность в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся	76,9 % (30)

На уровне базовой компетентности 15 % педагогов отметили, что частично владеют выбором технологий обучения с учетом учебной ситуации (особенности класса, количество обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся). Для 23 % учителей сложность составляет осуществить объективную оценку образовательных результатов обучающихся на основе предложенных критериев, соответствующих требованиям основной образовательной программы, и провести аргументированное обоснование выставленных отметок. Небольшие затруднение учителя испытывают при обоснованном выборе видов информационно-коммуникационных технологий для проведения занятий (13 %).

При организации образовательной деятельности с учетом условий образовательной среды педагоги уверенно осуществляют вариативное планирование занятий с учетом требований ФГОС (77 %); применяют различные формы индивидуализации деятельности (79 %), эффективные технологии обучения (77 %). При этом 15 % учителей затрудняются сделать отбор эффективных технологий с учетом вариативности программ учебного предмета и особенностей обучающихся; 18 % - диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы и использовать их для определения «зоны ближайшего развития» обучающегося, корректировки и индивидуализации обучения; 10% - использовать информационно-коммуникационные технологии для создания информационной образовательной среды, направленной на мотивирование обучающихся и достижение ими более высоких образовательных результатов. Проблему для педагогов (44 %) составляет создание инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23 % испытывают затруднения в обеспечении индивидуализации образовательной деятельности обучающихся. При этом большая доля педагогов отмечает, что владеют умениями проведения занятий в соответствии с целями основной образовательной программы с применением инновационных технологий обучения, предполагающих работу с комплексом дидактических материалов, обеспечивающих максимальную индивидуализацию деятельности обучающихся и создание зоны их ближайшего развития (77 %) и использования средств и методов обучения, адекватных поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам (82 %).

Уровень методической компетентности педагогами оценен как средний. Наиболее высоко педагоги оценивают умения в организации учебной деятельности обучающихся, при этом отмечают затруднения в способах диагностики необходимости для обучающегося индивидуальной помощи и в формах ее оказания (25 %); способах и приемах обеспечения активности всех обучающихся на уроке (15 %); способах диагностики усвоения обучающимися содержания урока (13 %).

Для учителей остается некоторой проблемой целеполагание в учебной деятельности. Педагоги отмечают умение постановки педагогической цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (82 %). Компонент целеполагания оценен педагогами ниже: 18 % педагогов затрудняются в способах перевода темы урока в задачу для обучающихся; 143 % учителей испытывают сложности трансформировать тему (название параграфа учебника) в учебную цель; 8 % не владеют способами перевода темы урока в методическую задачу урока; 8 % затрудняются перевести цель в учебную задачу для обучающегося с учетом его возможностей, что обеспечивает его активность, понимание его деятельности на уроке.

2 БЛОК	Доля педагогов %
Методика преподавания	69
Постановка целей и задач	72
Организация учебной деятельности	77
Педагогическое оценивание	67

Для 33 % учителей актуальны методические вопросы преподавания предмета. 5 % педагогов признают, что плохо ориентируются в новых методах и приемах обучения; 8 % - в новых формах организации образовательной деятельности. 5 % признаются в неиспользовании современных технологий, методов, приемов, форм организации обучения.

Среди технологий, используемых педагогами, названы: информационно-коммуникационные, технология проблемного обучения, личностно ориентированные технологии, здоровьесберегающие технологии, проектная технология. Реже педагоги называли следующие технологии: развития критического мышления, интерактивные технологии, уровневой дифференциации, диалогового взаимодействия, коллективные способы обучения(КСО), технология деятельностного метода обучения.

В содержании своего предмета учителя четко определяют содержание, цели обучения детей (95 %), осознано отбирают материал для включения в систему освоенных знаний обучающихся (95 %). 92 % педагогов представляют роль и место использования научных знаний в обучении.

90 % педагогов определяют, что хорошо знают предмет, владеют учебным материалом на уровне углубления (72 %).

3 БЛОК	Доля педагогов %
Знание предмета учителем	90
Компетентность в предмете преподавания	84
Практическая направленность	77

90 % педагогов оценивают, что они хорошо владеют предметом.

Учителя высоко оценивают использование практической составляющей предмета в ходе преподавания. 87 % педагогов успешно подбирают к уроку разнообразный материал, близкий к практике; 84 % могут показывать взаимосвязь с другими предметами и с практическими проблемами; 84 % используют сочетание теоретических знаний с практикой.

8 % педагогов отмечают затруднения в реализации компонентов предметной и методической компетентностей.

84 % педагогов определяют, что обладают всеми необходимыми знаниями и умениями для организации образовательной деятельности (базовый уровень).

Доля педагогов, оценивших свою предметную и методическую компетентность в преподавании своего предмета как достаточную не очень высока, которые необходимо компенсировать в системе методической работы.

Выводы:

Данные мониторинга учитывать руководителям ШМО, при планировании работы. Учителю- психологу оказать психологическую помощь по преодолению профессиональных комплексов.

Учителям отметить свои результаты в ИОМ, спланировать работу по достижению индивидуальных результатов.

Исп. Зам.директора по УР Михалева Н.А.  
Зам.директора по УР Григорьева О.Г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

---

671110 Республика Бурятия  
Тарбагатайский район,  
с Тарбагатай, ул. Некрасова, 5  
тел 8 (30146) 56075  
E-mail: school\_tarbagatay@govrb.ru

### СПРАВКА

#### **Реализация ИОМ-ов педагогов.**

**Цель:** Обобщение и распространение знаний полученных в ходе курсов и семинаров педагогами.

**Задачи:**

**1. Распространить опыт полученный на семинарах и курсах в педагогическом коллективе.**

**Методы:** Выступление на методическом совете, заседаниях школьных методических объединениях. Сроки: 11-13 октября 2022 года

**Исполнители:** руководители ШМО, педагоги

Согласно плана реализации дорожной карты программ антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» проведены заседания школьных методических объединений, на которых учителя делились своим опытом, при реализации ИОМ-а педагогов.

**ШМО учителей естественно-математического цикла, дата заседания 11.10.2022 (Приложение 5.1)**

Докладчик Преснекова Л.Ф., учитель математики

Выявленные дефициты: Реагирование на проявления трудного поведения

Трудное поведение ребенка — это поведение, отклоняющееся от социальных норм, такое, с которым тяжело справиться взрослым.

К проявлениям трудного поведения относятся:

- Агрессия по отношению к учителю или к сверстникам
- Выкрики с места
- Постоянные вопросы не по теме урока
- Частый пропуск занятий
- Срыв занятий
- Игнорирование учителя
- Воровство, поломки вещей
- Затяжные конфликты

Ключевые составляющие работы с трудным поведением:

- Анализ причин трудного поведения
- Анализ своей работы с трудным поведением
- Выстраивание стратегии работы с трудным поведением
- Выявление трудного поведения
- Реагирование на проявления трудного поведения

Большая часть педагогов называет в качестве основных факторов, которые способствуют трудному поведению, особенности развития школьников и социальные условия, в которых они живут.

Но чтобы дети не оставались с этой проблемой один на один, чтобы не страдали они сами и их сверстники, взрослым (в первую очередь родителям, учителям и администрации школ) важно принять свою личную ответственность за работу с ней: устанавливать чёткие правила поведения, объяснять их и следить за их выполнением.

## **ШМО учителей начальных классов, дата заседания 18.10.2022 (Приложение 2)**

Тема: развитие креативного мышления у младших школьников

Докладчик Григорьева О.Г., учитель начальных классов

Выявленные дефициты: креативное мышление

Цель:

Обеспечить развитие креативного мышления младшего школьника.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития креативного мышления младших школьников в процессе обучения.
2. Выявить условия активизации познавательной деятельности через развитие креативного мышления.
3. Обобщить опыт по развитию креативного мышления младших школьников как средства активизации познавательной деятельности.
4. Изучить и освоить современные методы и технологии

*Основные тезиса доклада:*

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. При этом на первый план выдвигаются цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Любая деятельность – это выполнение определённых действий, заданий.

И.Э.Унт определяет творческие задания как «...задания, требующие от учащихся творческой деятельности, в которых ученик должен сам найти способ решения, применить знания в новых условиях, создать нечто субъективно (иногда и объективно) новое».

По мнению В. А. Бухвалова «освоение методов решения творческих задач - это первый шаг в становлении творческой личности. Второй шаг - это освоение технологий творческой деятельности. Технология в общем понимании - это система методов, с помощью которой выполняется определенная деятельность. Однако деятельность может быть репродуктивной - копирующей и творческой - преобразующей. Технология творческой деятельности - это система методов, с помощью которой выполняется творческая деятельность».

В общей структуре творческой деятельности можно выделить несколько основных этапов.

1. Накопление знаний и навыков, необходимых для формирования задачи (проблемы).
2. Сосредоточения усилия и поиски дополнительной информации, подготовка к решению задачи.
3. Озарение или инсайт (гениальная идея).
4. Проверка и доработка замысла. Его воплощение.

Звенья творческого процесса:

- звено столкновения с новым;
- звено творческой неопределенности;
- звено скрытой работы;
- звено эврики;
- звено развития решения;
- звено критики;
- звено подтверждения и воплощения.

Каждое творческое задание выполненное учащимися самостоятельно необходимо анализировать и оценивать для более точного определения уровня развития их креативных способностей.

Шкала «Фантазия», разработанная Г. С. Альтшуллером для оценки фантастических идей и позволяющая, таким образом, оценивать уровень воображения (шкала адаптирована к младшему школьному возрасту М. С. Гафитулиным, Т. А. Сидорчук) может применяться для педагогической оценки результатов творческой деятельности учащихся.

Пять показателей оценки шкалы «Фантазия»:

*новизна*

оценивается по 4 - уровневой шкале:

- копирование объекта (ситуации, явления),
- незначительные изменения в исходном объекте (ситуации, явлении),
- качественное изменение прототипа,
- получение принципиально нового объекта (ситуации, явления);

*убедительность* (убедительной считается обоснованная идея, описанная ребенком с достаточной достоверностью);

*гуманность* (определяется по позитивному преобразованию, направленному на созидание);

*художественная ценность* (оценивается по степени использования выразительных средств представления идеи);

*субъективная оценка* (даётся без обоснования и доказательств, на уровне «нравится — не нравится»).

Методы развития креативного мышления:

1) Ассоциативные связи

2) 5+5

3) Образ на основе фигуры

4) Друдлы картинки

Активное использование в традиционном учебном процессе разнообразных развивающих заданий, специфически направленных на развитие памяти, внимания, воображения и ряда других важных психических функций, является одной из важнейших задач педагога.

Обобщение опыта работы по данной теме позволило выявить следующее:

• положительная динамика развития креативного мышления служит показателем активизации познавательной деятельности в обучении младших школьников.

• организация творческой деятельности младших школьников с учетом выбранной стратегии позволило сохранить уровень обученности и качество знаний на достаточно высоком уровне.

• активизация познавательной деятельности младших школьников будет эффективна при условии:

- ✓ систематического использования методов и приемов развития креативного мышления в образовательном процессе;
- ✓ учета возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;
- ✓ создания комфортных психолого-педагогических условий, для становления гармонично-развитой подрастающей личности.

• наиболее приемлемыми методами и приемами развития креативного мышления для учащихся начальной школы являются: творческие задания, создание проблемных ситуаций, участие в проектах, конкурсах, олимпиадах.

• существенно изменилось поведение детей. Они стали более независимыми, менее конфликтными, учатся самостоятельно находить выход из спорных ситуаций.

Выводы и рекомендации:

1. Внедрить в работу знания, полученные на заседаниях в своей работе.

2. Осветить подробно материал на ШМО, КМО.

План заседания ШМО учителей естественно-математического цикла:

1.Открытый урок в 9 в классе по предмету «химия», учитель Белова И.И. Тема «Химические свойства элетролитов» (В рамках реализации ИОМ-а педагога, выявленные дефицита: подготовка к ГИА)

2.Открытый урок в 5 а по предмету «математика», учитель Преснекова Л.Ф., тема: «Степень с натуральным показателем» (Переход на новый ФГОС)

3.Самоанализ и анализ открытых уроков

4.Доклад в рамках реализации ИОМ-а педагога, Преснекова Л.Ф. «Реагирование на трудное поведение»

План заседания ШМО учителей начальных классов:

Тема: Формирование функциональной грамотности у младших школьников

2.Открытый урок в 4 а по предмету «Окружающий мир», учитель Гугнина Е.Г. Тема «Тундра» ( В рамках реализации ИОМ-а педагога, выявленные дефицита: формирование читательской грамотности)

2.Открытый урок в 4 а по предмету «Окружающий мир», учитель Гугнина Е.Г., тема: «Зона арктических пустынь» ( В рамках реализации ИОМ-а педагога, выявленные дефицита: формирование глобального мышления)

3.Самоанализ и анализ открытых уроков

4.Доклад в рамках реализации ИОМ-а педагога, Григорьева О.Г «Развитие креативного мышления у младших школьников»

