



**Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Муниципального образования «Тарбагатайский район»**



671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Тарбагатай, ул. Ленина, 26.
Тел.: 8(30-146)56-0-64, 56-0-67, 56-0-63 факс: 8(30-146)56-0-36
e-mail: tarbagatayroo@mail.ru, <https://tarbagatayroo.profiedu.ru/>

ПРИКАЗ

« 04 » октября 2021 г.

№ 130

**Об утверждении Положения о муниципальной
системе оценки качества образования МКУ
Управление образования МО «Тарбагатайский район»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания муниципальной системы оценки качества образования на территории МО «Тарбагатайский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район».
2. Разместить данное положение на сайте МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район», довести до заинтересованных лиц.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ Управление образования
МО «Тарбагатайский район»



Т.И.Номоконова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования МО «Тарбагатайский район» (далее - Положение) определяет целевые, структурные, организационно-технологические и управленческие основы муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО).

1.2. Деятельность МСОКО строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Паспортом национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16));

- Единой системой оценки качества образования;

- Приказами Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 20.04.2020 № 551 «Об утверждении модели и положения о региональной системе оценки качества образования в республике Бурятия»;

1.3. К потребителям информационных услуг МСОКО относятся: общество - социальные институты;

- государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти,

государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование; обучающиеся;

- родители обучающихся (законные представители); педагогические работники; руководители образовательных организаций; отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;
- система образования - образовательные организации и органы местного самоуправления.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МСОКО объективных данных о состоянии системы образования МО «Тарбагатайский район», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования;
- использование информации МСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования МО «Тарбагатайский район»;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, образование, дополнительное образование);
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования.

2.3. Планируемые результаты МСОКО:

- качество подготовки обучающихся;

- качество подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- качество подготовки обучающихся по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

2.4 Основными системными принципами МСОКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

Организация МСОКО основывается на функциональном подходе и рассматривается как совокупность следующих функций:

- мониторинг качества образования;
- управление качеством образования;
- гарантии качества образования;
- обеспечение качества образования;
- использование объективных оценочных методов и процедур;
- обеспечение открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;
- разработка реалистичных требований, критериев и показателей качества образования, поддержка их социальной и личностной значимости;
- разработка инструментальных и технологичных показателей, минимизация их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- обеспечение доступности информации о состоянии качества образования для потребителей;
- включение педагогических работников и образовательных организаций в самооценку своей деятельности и самоанализ (внутренний аудит качества).

3. Структура МСОКО

3.1. Муниципальная система оценки качества образования «Механизмы управления качеством образования» включает в себя два основных показателя (механизма): «Механизмы управления качеством образовательных результатов», «Механизмы управления качеством образовательной деятельности».

3.2. Показатель «Механизмы управления качеством образовательных результатов» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

3.2.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3.2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у

детей и молодежи.

3.2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.3. Показатель «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» МСОКО включает реализацию четырех направлений (систем):

3.3.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

3.3.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

3.3.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.4. Каждая система в рамках основных двух механизмов муниципальной системы оценки качества образования включает совокупность следующих этапов реализации:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей системы;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие мер, мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

3.5. Организационная структура МСОКО включает в себя следующие компоненты:

- МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» (далее - управление);
- образовательные организации.

4. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

4.1. Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;

- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации каждой системы МСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Бурятия, МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район».

4.2. Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную часть, в которой представлена информация и потребности вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную часть, основанную на приоритетах развития образования в соответствии со специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур на каждом конкретном уровне.

4.3. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование и принятие мер и управленческих решений для функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории МО «Тарбагатайский район», основанных на анализе образовательных результатов.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественно-научной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, по выявлению образовательных организаций с необъективными результатами и проведению работы с выявленными образовательными организациями, по формированию у участников образовательного процесса

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Система объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников включает следующие процедуры:

- государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 11 классов (единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-11));
- ГИА выпускников 9 классов (основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ-9));
- всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);
- национальные исследования качества образования (далее - НИКО);
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);
- олимпиады школьников.

4.3.1. Цели.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка результатов обучающихся (в том числе, обучающихся с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках проведения оценочных процедур;
- обеспечение объективности проведения всероссийской олимпиады школьников;
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования. (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования);
- осуществление контроля на муниципальном уровне за соблюдением организационно-технологической схемы проведения олимпиад школьников;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа процедур системы оценки качества подготовки обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач и в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО,

общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и процедур государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Представленные цели позволяют:

в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных тенденций, образовательных результатов в регионе, муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающей оценку метапредметных результатов и предполагающей вариативность (добровольность) для образовательных организаций;

в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

4.3.2. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень (низкий, базовый, высокий) метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ООП НОО, ООО и СОО соответственно) в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся:

1) В части достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП:

-процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

-процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;

- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;

-процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

1) В части обеспечения объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

- количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

- процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

2) В части обеспечения объективности проведения всероссийской олимпиады школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры).

4.3.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, позволяют определить содержание, состав и информационные ресурсы (источники данных) для повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся путем обеспечения объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников, выявлению образовательных организаций с необъективными результатами.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

Методы сбора информации, используемые в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников, определяют порядок получения показателей системы объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников.

В системе оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников используются выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов НИКО);

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA);

- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от федерального координатора;
- база олимпиад школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.3.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям:

1) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и результатов при реализации адаптированных ООП по следующему показателю:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО), по данному предмету в данной параллели, достигших высокого уровня предметной подготовки, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводились данные оценочные процедуры;
- процентная доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего количества обучающихся в 11 классах;
- процентная доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.

2) показатели, используемые в системе объективности процедур оценки качества образовательных результатов в ОО:

количество оценочных процедур, в которых для данной образовательной организации обнаружены признаки необъективности результатов (внешний индекс необъективности образовательной организации);

процентная доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования;

- процентная доля медалистов, которые получили результаты ЕГЭ существенно ниже, чем требуемые для подтверждения медали (индекс неподтверждения медалистов);

3) показатели, используемые в системе объективности проведения олимпиад школьников:

- процентная доля участников этой оценочной процедуры, находящихся в зоне риска за счет того, что в их образовательных организациях обнаружены признаки необъективности результатов (индекс необъективности оценочной процедуры);
- процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой

результат в ЕГЭ (индекс необъективности олимпиады).

4.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей показателей включает:

- анализ по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, а также функциональной грамотности и анализ результатов при реализации адаптированных ООП;
- анализ результатов оценочных процедур и общеобразовательным предметам по годам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.);
- анализ результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования;
- анализ результатов общероссийской и региональных оценок качества общего образования по модели PISA;
- анализ результатов социологических исследований качества общего образования;
- анализ объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях;
- внешний индекс необъективности образовательной организации (при проведении ВПР и ОГЭ);
- индекс неподтверждения медалистов (при проведении ЕГЭ);
- индекс необъективности оценочной процедуры (ВПР, ОГЭ: русский язык, математика во всех параллелях);
- индекс необъективности олимпиады (при проведении ЕГЭ и олимпиады).

4.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направлены следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

4.3.7. Меры, мероприятия

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;
- проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;
- проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;
- принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

4.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся объективности процедур оценки качества и олимпиад на территории МО «Тарбагатайский район»:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВГП, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9);

включение в план изучение деятельности школ с признаками необъективности по результатам ВГП;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

4.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества и олимпиад, приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Система работы со школами с низкими результатами обучения

и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов в школах, демонстрирующих низкие результаты, и в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях, через реализацию на основе анализа условий их функционирования адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

4.4.1. Цели.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе созданной организационной структуры различных уровней и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между ОО и /или другими учреждениями и предприятиями).

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций
- участников проекта, образовательных организации.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся МО «Тарбагатайский район».

4.4.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими

результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь;
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);
- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.4.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами

обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям; перечень общеобразовательных организаций, результат оценки эффективности деятельности которых в системе рейтингования составляет менее 50% от максимально возможного, не менее 2 учебных лет из последних 3 учебных лет, предшествующих году идентификации;

- динамика индекса низких результатов ШНОР и/ или ШНСУ по процедурам (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) для каждого предмета в данной параллели;
- доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- процентная доля педагогических работников ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь.
- процентная доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся.

4.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.4.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;
- создание современной образовательной среды в школах с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в первую очередь, создание классов дистанционного обучения, в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с образовательными организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» в процессе разработки программ развития школ.

4.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу МО «Тарбагатайский район» «Развитие образования»;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со

школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

4.5. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ-11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ-9);
- ВПР;
- олимпиады, конкурсы и соревнования школьников;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.1. Цели.

Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории МО «Тарбагатайский район» с учетом требований федерального и регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей.

4.5.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения

мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя. Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля способных и талантливых выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в учреждения высшего образования (далее - ВО), от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся с особыми образовательными потребностями, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база

результатов ВПР);

- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- процентная доля участников данной оценочной процедуры (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) по данному предмету в данной параллели, результаты которых не ниже границы достижения высокого уровня подготовки;
- процентная доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап);
- процентная доля победителей и призеров муниципальных и региональных конкурсов для интеллектуально одаренных обучающихся, проводимых муниципальными и региональными органами исполнительной власти;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- процентная доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- процентная доля обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.5.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);
- анализ результатов поддержки способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- анализ результатов выявления способностей и талантов у детей с ОВЗ;
- анализ и ведение учета участников этапов ВсОШ;
- анализ по охвату обучающихся в дополнительном образовании;
- анализ по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ развития способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).

4.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;

- родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.5.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе;
- проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.;
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- проведение мероприятий по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с организациями ПОО и ВО);
- принятие мер, направленных на осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования МО «Тарбагатайский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов МО «Тарбагатайский район» в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных учреждений, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

4.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки

и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4.6. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся заключается в создании многопрофильной, многоуровневой, соответствующей современным потребностям региона в целом и муниципалитета в кадрах системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего и дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Процедуры системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- ГИА выпускников 11 классов (ЕГЭ и ГВЭ -11);
- ГИА выпускников 9 классов (ОГЭ и ГВЭ -9);
- проект «Билет в будущее»;
- диагностики самоопределения, профотбора и профориентации.

4.6.1. Цели.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
 - обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Тарбагатайского района,

укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона в целом и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

4.6.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;

- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;

- процентная доля образовательных организаций, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;

- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО по профилю обучения, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;

- учет выявленных потребностей рынка труда на территории Тарбагатайского района;

- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

4.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в проекте «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по показателям:

- процентная доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование;
- процентная доля обучающихся 8-11 классов, для которых разработан индивидуальный учебный план с учетом рекомендаций по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- процентная доля обучающихся, охваченных ранней профориентацией;
- процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентацией;
- процентная доля ОО, взаимодействующих с учреждениями/ предприятиями;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ПОО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля выпускников 11 класса в данной выборке в данном году, поступивших в ОО ВО, от общего числа выпускников 11 класса данного года в данной выборке;
- процентная доля обучающихся (в разрезе уровней общего образования), охваченных проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся в данной выборке (в разрезе уровней общего образования).

4.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - анализ по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
 - анализ по учету обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения;
 - анализ по проведению ранней профориентации обучающихся;
 - анализ по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - анализ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - анализ по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;
- анализ по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

4.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;

образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.6.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МО «Тарбагатайский район»:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку реализаций школьных проектов с привлечением работодателей, направленных на самоопределение и профориентацию;
- проведение мероприятий по формированию профильных педагогических классов в ОО;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

4.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования МО «Тарбагатайский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов системы образования МО «Тарбагатайский район» в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы работы по

самоопределению и профессиональной ориентации, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.7. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций.

4.7.1. Цели.

Цели системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- обеспечение ОО квалифицированными кадрами.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций.

4.7.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей ОО, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- процентная доля руководителей ОО, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО;

- процентная доля руководителей ОО, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении

программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;

- процентная доля руководителей ОО, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех ОО;

- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО.

4.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО и СОО;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР);

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- региональная информационная система оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций (система рейтингования);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос

образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

4.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по показателям: процентная доля административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;

- процентная доля руководителей, повысивших уровень профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций МО «Тарбагатайский район»;

- процентная доля руководителей ОО, с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;

- процентная доля руководителей ОО, которые участвовали в оценке компетенций руководителей ОО, от общего числа руководителей всех ОО;

- процентная доля руководителей, у которых 100% обучающихся 4-х классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении программ начального общего образования (по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ) от общего числа руководителей всех ОО;

- процентная доля руководителей, у которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении программ основного общего образования (по результатам ВПР, МИУД, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ), от общего числа руководителей всех образовательных организаций МО «Тарбагатайский район»;

- процентная доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми - инвалидами;

- процентная доля с установленной первой и высшей квалификационной категорией учителей, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей с высшим образованием, от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля молодых учителей (до 35 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей достигших пенсионного возраста (имеющих право на пенсию по возрасту, а не по педагогическому стажу), от общего количества педагогических работников ОО;

- процентная доля учителей (со стажем работы до 3 лет), от общего количества педагогических работников ОО;

- общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров;

- процентная доля руководителей ОО, у которых оценены условия

осуществления образовательной деятельности, от общего числа руководителей всех ОО.

4.7.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению ОО квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

4.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

4.7.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию антикризисных программ развития ОО.

4.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций:

- внесение изменений в раздел «Показатели эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений» Положения об оплате труда и стимулировании руководителей, заместителей руководителей и главных бухгалтеров муниципальных общеобразовательных организаций;
- внесение изменений в муниципальную систему оценки качества образования.

4.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга

эффективности руководителей ОО, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников МО «Тарбагатайский район» предназначена для комплексного анализа качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, включающего определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, с учетом методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.8.1. Цели.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- стимулирование профессионального роста педагогов;
- выявление запросов педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- выстраивание системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на региональном уровне;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и методическую систему с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей.

4.8.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

4.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. В системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- региональная информационная система оценки профессиональных дефицитов педагогов;
- региональная информационная система повышения профессионального уровня педагогических работников;

- региональная информационная система поддержки молодых педагогов;
- региональная информационная система наставничества;
- региональная информационная система методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.

4.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по качеству организации и реализации дополнительного профессионального образования педагогических работников по показателям:

- процентная доля педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов/учителей (в разрезе учебных предметов);
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные в регионе на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;
- доля индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- процентная доля педагогических работников/ учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, от общего количества педагогов/ учителей;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогических работников, вошедших в методический актив, от общего числа педагогических работников;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- количество индивидуальных программ наставничества, разработанных и утвержденных ОО;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;
- процентная доля специалистов, прошедших программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки.

4.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических

работников;

- анализ по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- анализ по выявлению запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- анализ по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

- анализ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;

- анализ по изучению состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- анализ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;

- анализ по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- анализ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

4.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.8.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие института наставничества;

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур;

- принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в ОО.

4.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования МО «Тарбагатайский район».

4.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников.

4.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия, выстраивание и реализацию системы воспитания, укрепление воспитательного потенциала, условий, необходимых для успешной жизнедеятельности обучающихся, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качества воспитания обучающихся.

4.9.1. Цели.

Цели системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданское воспитание обучающихся;
 - патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
 - духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
 - приобщение детей к культурному наследию;
 - популяризация научных знаний среди детей;
 - физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
 - трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
 - экологическое воспитание;
 - поддержка семейного воспитания;
 - развитие воспитания в системе образования;
 - расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
 - поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
 - развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
 - разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО;
- организация и осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания и социализации обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия.

4.9.2. Показатели.

Показатели сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся:

- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся ОО, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.9.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся. В системе организации воспитания и социализации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе методической работы:

- региональная информационная система подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- региональная информационная система программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- региональная информационная система учета добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- региональная информационная система учета безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4.9.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся направлен на получение информации о воспитательном пространстве по показателям:

- количество реализованных программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- процентная доля ОО, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества ОО (по уровням образования);
- процентная доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданскому, патриотическому и т.д.), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- процентная доля ОО, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества ОО (по уровням образования);
- количество образовательных организаций общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;

- процентная доля обучающихся, вовлеченных в добровольческое движение (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- процентная доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- процентная доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся 00, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- процентная доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, от общего количества обучающихся;
- процентная доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха, от общего количества обучающихся;
- процентная доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству;
- процентная доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение.

4.9.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание обучающихся;
- анализ развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- анализ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- анализ по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- анализ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству.

4.9.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа

направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
 - родителям (законным представителям);
 - педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

4.9.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- меры по поддержке детского самоуправления в образовательной организации;
 - меры по развитию детских общественных объединений;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
 - меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
 - меры, направленные на профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
 - меры, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
 - проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
 - меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры, направленные на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
 - обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
 - организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

4.9.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования МО «Тарбагатайский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации организации воспитания обучающихся.

4.9.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся МО «Тарбагатайский район».

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих

решений и мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся.

4.10. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на определение соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным потребностям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

4.10.1. Цели.

Цели системы мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования на территории Тарбагатайского района с учетом реализации государственной политики.

4.10.2. Показатели.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования на территории Тарбагатайского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;
- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;

- процентная доля ДОО, разместивших краткую презентацию ООП на сайте ДОО;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ (100%);
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие воспитанников от 3 до 7 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства (Ресурсные центры), обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;
- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;
- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических

работников и административно-управленческого персонала;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);

- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана образовательного учреждения и его территории;

- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;

- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;

- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;

процентная доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;

- количество ДОО, участвующих в реализации федеральных грантовых программ;

- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.10.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования, определяют порядок получения показателей системы мониторинга качества дошкольного образования городского округа: используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дошкольного образования:

- региональная система рейтингования;
- региональная информационная система доступности дошкольного образования Республики Бурятия;
- открытые источники информации, такие как интернет-сайт ДОО;
- информация по результатам изучения деятельности дошкольных организаций и другие источники.

4.10.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования направлен на получение информации о качестве дошкольного образования по показателям:

- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, основанные на индивидуализации образовательной деятельности и режимных моментов;
- процентная доля ДОО, реализующих образовательные программы, в которых предусмотрено предоставление ребенку выбора детской активности и формирование детских сообществ по интересам;
- процентная доля ДОО, разместивших полный текст ООП на сайте ДОО;
- процентная доля ДОО, разместивших краткую презентацию ООП на сайте ДОО;
- процентная доля ДОО, в которых групповые помещения и другие помещения для реализации образовательной программы, оборудованы АРМ (100%);
- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для уединения в каждой групповой ячейке;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемые в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для игры с водой и песком;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) элементарного экспериментирования, используемых в образовательном процессе для организации деятельности воспитанников от 0 до 3 лет: центры для экспериментирования с материалами и веществами и т.д.;
- в которых оборудованы центры (зоны) двигательной активности для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы центры (зоны) сенсорного и психомоторного развития для воспитанников от 0 до 3 лет;
- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего социально-коммуникативное развитие

воспитанников от 3 до 7 лет: информационно - библиотечные центры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: исследовательские лаборатории (в том числе с интерактивным сопровождением);

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет: экоцентры;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего познавательное развитие воспитанников от 3 до 7 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающего речевое развитие воспитанников от 3 до 7 лет;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства свободного доступа, обеспечивающие художественно - эстетическое развитие воспитанников от 3 до 7 лет: студии эстетической направленности;

- процентная доля ДОО, в которых оборудованы пространства (Ресурсные центры), обеспечивающие коррекционную, реабилитационную работу, социальную адаптацию и деятельность по профилактике нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в расчете на 1 педагогического работника;

- процентная доля ДОО, в которых среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников выше или равно среднемесячной начисленной заработной платы по региону;

- доля педагогических работников (без внешних совместителей), имеющих высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников;

- доля педагогических работников и административно-управленческого персонала (без внешних совместителей), прошедших повышение квалификации в отчетном учебном году, в общей численности педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год;

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется систематический мониторинг здоровья воспитанников с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья;

- наличие зафиксированных случаев травматизма воспитанников, полученного в течение года на занятиях и мероприятиях в ДОО;

- доля выполненных дето-дней от общего количества дето-дней за учебный год (%);

- процентная доля ДОО, обеспеченных системой сигнализации «тревожная кнопка» с выводом на пульт вневедомственной охраны;

- процентная доля ДОО, в которых осуществляется физическая охрана

образовательного учреждения и его территории;

- процентная доля ДОО, обеспеченных автоматизированными системами контроля доступа;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам организации питания;

- наличие замечаний со стороны Роспотребнадзора по вопросам, отличным от организации питания;

- наличие обращений граждан в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по поводу ненадлежащего качества присмотра и ухода за детьми;

- процентная доля ДОО, имеющих заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН;

- процентная доля ДОО, в которых созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей;

- доля родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу;

- доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется партнерство педагогов и родителей в сфере образования и развития ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;

- процентная доля ДОО, в которых реализуется внутренняя комплексная система оценки качества образования, осуществляемая на основе надежных и валидных инструментов оценки качества дошкольного образования;

- процентная доля ДОО, имеющих действующие программы развития;

- процентная доля ДОО, применяющих системы электронного документооборота;

- количество ДОО, участвующих в реализации федеральных грантовых программ;

- количество ДОО, участвующих в реализации программ и проектов муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

4.10.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами,

индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- анализ качества управления в ДОО.

4.10.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена:

- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- органу местного самоуправления МО «Тарбагатайский район» в сфере образования;

4.10.7. Меры, мероприятия.

Меры, мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

4.10.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования МО «Тарбагатайский район»;
- совершенствование нормативно-правовых актов городского округа в части реализации организации качества дошкольного образования.

4.10.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования муниципального округа, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы

мониторинга качества дошкольного образования.

4.11. Информация об оценке качества образования формируется дедуктивным способом: международные мониторинги, общероссийские мониторинги, региональные мониторинги.

4.12. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной и унифицированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.13. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню РСОКО, основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.14. Информация о качестве образования муниципалитета представляется в форме ежегодного отчета и размещается на сайте МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район».

4.15. . Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется Планом мероприятий, который утверждается приказами МКУ Управления образования МО «Тарбагатайский район»

