Администрация
муниципального
образования
«Тарбагатайский район»
Республики Бурятия

Буряад Республикын
«Тарбагатайн аймаг» гэһэн
Муниципальна байгуулгын
захиргаан

**Муниципальное казенное учреждение Управление образования
Муниципального образования «Тарбагатайский район»**

671110, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Тарбагатай, ул. Ленина, 26.
Тел.: 8(30-146)56-0-64, 56-0-67, 56-0-63 факс: 8(30-146)56-0-36
e-mail: tarbagatayroo@mail.ru, https://tarbagatayroo.profiedu.ru/

ПРИКАЗ

«22» июня 2022 г. № 184

Об утверждении положения о системе
работы со школами с НОР

С целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в МО «Тарбагатайский район»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Положение о муниципальной системе о системе работы со школами с низкими образовательными результатами (Приложение №1);
2.Разместить приказ на сайте МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» и довести до всех заинтересованных лиц;
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
МКУ Управление образования
МО «Тарбагатайский район» Т.И. Номоконова

Исп. Русина О.В.
56-0-67

Приложение №1
к приказу МКУ Управление образования
МО «Тарбагатайский район»
от «22» июня № 164

Положение о системе работы со школами с низкими образовательными результатами

1. Общие положения

1.1. С целью создания условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях, МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» проводится системная работа в школах с низкими образовательными результатами. В 2016 году в МО «Тарбагатайский район» впервые был принят Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях (далее – ОО) МО «Тарбагатайский район» с низкими образовательными результатами (далее – НОР).

Уменьшение количества школ с НОР связано с тем количеством мероприятий, которые проходят в МО в отношении данных школ. Анализ эффективности принятых мер позволил выявить наиболее успешные практики, которые следует использовать и в будущем (с целью дальнейшего уменьшения количества ШНОР в районе не менее чем на 5%). При этом следует отметить, что при переводе данных школ в эффективный режим работы важно учитывать все стороны образовательного процесса: управление ОО, организацию работы с учителями и обучающимися, родителями, внедрение современных технологий в образовательный процесс и пр.

Несмотря на достигнутые успехи, следует отметить, что некоторые школы, тем не менее, дважды попали в федеральный список школ с НОР, что говорит о наличии более глубинных проблем, которые решить еще не удалось и следует продолжать и далее работать с данными образовательными организациями.

Школы с НОР участвуют в федеральных и региональных мониторинговых исследованиях качества образования. Благодаря оценочным процедурам, вовремя выявленным предметным дефицитам, и, соответственно, вовремя проведенной работе по их устранению, имеется возможность получить совокупность тех образовательных результатов и необходимых условий, которые обеспечивают успешный перевод школ с НОР в режим эффективности.

В рамках реализации мероприятий по работе со школами с НОР в ОО был направлен запрос по обеспеченности необходимыми штатными работниками (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог и пр.) школ с НОР. Полученные данные свидетельствуют о том, что наблюдается острая нехватка необходимых специалистов в данных учебных заведениях. Основная нагрузка по обеспечению вышеизложенных функций зачастую ложится на заместителей директора по учебно-воспитательной работе, что отражается на учебно-воспитательном процессе в данных образовательных организациях. В связи с этим, необходимы управленческие решения для укомплектования школ с НОР необходимыми штатными единицами для обеспечения качественного образовательного процесса.

Поддержка школ с НОР в МО «Тарбагатайский район» является, определенной формой работы с учителями и руководителями этих школ по восполнению их профессиональных дефицитов. На сегодня сложилось два основных направления данной работы: выявление и восполнение профессиональных дефицитов учителей;

повышение управленческих компетенций руководителей. Для вывода школ с НОР в зону устойчивого роста важное значение имеет развитие профессиональных компетенций их педагогических коллективов. В первую очередь, нужно повышать управленческую культуру руководителей и управленческих команд данных школ, которые, как правило, практикуют неэффективные управленческие технологии, таким образом, лишь усугубляя ситуацию. Вместе с тем, мы видим, что в данных образовательных организациях имеется необходимый потенциал, который можно и нужно развивать.

1.2. Положение о системе работы со школами с НОР (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» и др.

1.2.1. Под школами с НОР понимаются школы, продемонстрировавшие в течение определенного периода по определенным показателям образовательные результаты ниже пороговых значений.

1.2.2. Под школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, понимаются школы, работающие со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающие низкие образовательные результаты.

1.2.3. Школы, демонстрирующие в течение трех лет подряд самые низкие образовательные результаты в своем кластере, считаются «школами со стабильно низкими образовательными результатами».

1.3. Положение разработано в целях:

-выявления школ с НОР для включения их в программы методической поддержки;
-организации работы со школами с НОР для перевода их в режим эффективности до 2024г.;
-мониторинга рисков снижения образовательных результатов;
-адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО;
-развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности;
-оказания методической помощи школам с НОР;
-осуществления сетевого взаимодействия (между образовательными организациями).

В рамках достижения цели решаются следующие задачи:

-развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования, в том числе системы помощи школам с НОР;
-разработка инструментов, критериев, методики расчета показателей для выявления школ с НОР;
-идентификация школ с НОР на основе кластерного анализа;
-выявление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения или неблагоприятные социальные условия;
-создание условий для перехода в эффективный режим работы: разработка программ поддержки, дорожной карты по реализации мер поддержки.

2. Показатели

2.1. Система работы со школами с НОР включает в себя следующие показатели:

-по выявлению школ с НОР;
-по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
-по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;

-по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
-по профилактике учебной неуспешности в ОО МО «Тарбагатайский район»
2.2. Перечень показателей:

К1 – доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре;

К2 – доля школ, включенных в четверть (25%) школ района по значению социального благополучия школ.

К3 – доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);

К4 – доля ОО района , в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

К5 – доля ОО района, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);

К6 – доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К7 – доля ОО района, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды);

К8 – доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

К9 – доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;

3. Методы сбора и обработки информации

3.1. Источником данных, используемым для сбора информации о школах с НОР является функционал «Паспорт муниципалитета» региональной информационной системы «ТЕСТ ВМ».

3.2. Заполнение функционала «Паспорт муниципалитета» производится всеми ОО района согласно инструкции и в сроки, определенные Министерством образования и науки Республики Бурятия.

3.3. Ответственность за своевременное внесение достоверных данных в ИС «Тест-ВМ» возлагается на руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

3.4. Организационно-технологическое и информационное сопровождение функционала «Паспорт муниципалитета» обеспечивает ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования»;

3.5. На основе полученных данных от ОО ГБУ «РЦОИ и ОКО» формирует сводные данные по муниципалитетам и Республике Бурятия, которые передает:

- в МО республики для дальнейшего анализа, разработки и реализации программ поддержки, программ повышения квалификации, оказания адресной методической помощи педагогам школ с НОР;
- ОО для разработки и реализации школьных программ НОР.

4. Заключение

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся после рассмотрения и утверждения на заседании рабочей группы МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» по вопросам повышения качества образования в школах с НОР.

Критерии по системе работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Коэффициенты	Данные по МО
По выявлению ШНОР	К1 - доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	
	К2-доля школ, включенных в четверть (25%) школ района по значению социального благополучия школ	
По определению динамики образовательных результатов в ШНОР	К3 – доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ);	
По мониторингу ресурсных дефицитов в ОО	К4 – доля ОО района, в которых выявлены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей)	
	К5 – доля ОО района, в которых устранены ресурсные дефициты (низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей);	
По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	К6 – доля ОО района, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов (недостаточная предметная или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)	
	К7 – доля ОО района, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов (предметная или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды)	

По профилактике учебной неуспешности в ОО региона	К8 – доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	
	К9 – доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;	

Инструкция по заполнению формы
«Критерии по системе работы со школами с НОР»

В данной инструкции описываются методы сбора и обработки информации мониторинга достижения муниципальных показателей по направлению «Система работы со школами с НОР».

Показатели по выявлению школ с НОР; по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР; по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО; по профилактике учебной неуспешности в ОО района внесены в форму «Критерии по системе работы со школами с НОР».

В данной форме в графе «Коэффициенты» указаны основные коэффициенты, по которым рассчитываются показатели.

В графе «Данные по МО» указываются количественные данные (%), которые получило МО , в ходе мониторинга показателей по направлению.

К1 указывается процентная доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре.

К2 указывается процентная доля школ, включенных в нижнюю четверть (25%) школ район апо значению Индекса социального благополучия школ.

К3 указывается процентная доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по основным предметам (русский язык / математика – ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ).

К4 указывается процентная доля школ, в которых выявлены ресурсные дефициты: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей.

К5 указывается процентная доля школ, в которых устранены ресурсные дефициты: низкий уровень оснащения школы, дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей;

К6 указывается процентная доля школ, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

К7 указывается процентная доля школ, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов: предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;

К8 указывается процентная доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;

К9 –указывается процентная доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут.