

МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»  
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»

671120 Республика Бурятия Тарбагатайский район  
с. Нижний Саянтуй, ул. Юности 1  
тел. 83014654-2-22  
E-mail: [n\\_s\\_school@mail.ru](mailto:n_s_school@mail.ru) ;  
сайт школы: <https://nsaya.buryatschool.ru>;

**Принята**

на педагогическом совете  
Протокол № 4  
от «24» 03 2022г.



**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»  
Б.Б. Митыпов  
Приказ № 12 от «25» 03 2022г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Нижнесаянтуйская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2022 год**

с. Нижний Саянтуй  
Март 2022г.

## Содержание

- Введение
- 1 Описание и анализ текущего состояния образовательной организации
  - 1.1 Кадровое обеспечение процесса
  - 1.2 Контингент обучающихся
  - 1.3 Образовательные результаты
  - 1.4 Материально-технические условия
- 2 Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем
- 3 Цель и задачи развития образовательной организации
- 4 Меры и мероприятия по достижению цели развития
- 5 Лица, ответственные за достижение результатов

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российских школ, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех обучающихся независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании.

Образовательные запросы общества, самих учащихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности учащегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Помимо повышенных требований в отношении качества освоения учебных программ, в современных социально-экономических условиях развития России востребованы такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, а также коммуникативные навыки, облегчающие вхождение в среду современного международного сообщества и позволяющие успешно в ней функционировать. В связи с этими запросами и процессом вхождения России в международное образовательное пространство предъявляются повышенные требования к организации и техническому обеспечению учебного процесса, а в первую очередь – к самим педагогам, как ключевым участникам этого процесса. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 год, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Приказ 212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Приказ 827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Закон «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Устав и локальные акты МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ».

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Школа-территория УСПЕХА».

Основными идеями Концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

1. Идея актуальной и потенциальной успешности личности ученика в процессе самореализации.
2. Идея педагогической поддержки личности ученика в процессе самореализации и на пути к успеху.
3. Идея развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
4. Идея стимулирования стремления к успеху личности не только ученика, но и учителя, в первую очередь осознание им как успеха роста своего профессионального уровня и достижений своих учеников.

5. Идея развития школы как открытой, саморазвивающейся системы.

**Миссия школы:** создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, их ориентацию на построение успешной жизненной траектории.

Для школы приоритетной целью является:

- формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма педагогов и внутренней мотивации учащихся.

Таким образом, в ходе реализации Концепции развития школа видится образовательным учреждением, в котором:

- созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- удовлетворены потребности общества в качественном образовании;
- сохранены лучшие традиции школы и развиваются новые, способствующие созданию неповторимого имиджа школы.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

Юридический адрес: 6711120, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, село Нижний Саянтуй, улица Юности, 1.

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование «Тарбагатайский район».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесаянтуйская средняя общеобразовательная школа» функционирует на основе лицензии на образовательную деятельность 03 Л01 0000181 № 1715 от 08.10.2012, бессрочная., свидетельства о государственной аккредитации 03А01 0001174 № 1699 от 18.02. 2016г., Устава, утвержденного 17.12.2020 г.

Согласно ст.ст.28,29 закона «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт: <https://nsaya.buryatschool.ru>

МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» расположена в сельской местности, в 8 километрах от города Улан-Удэ. С 1 сентября 2020 года школа функционирует в новом современном здании, рассчитанном на 450 мест.

Основной контингент учащихся состоит из проживающих на территории СП «Саянтуйское» (с.Вознесеновка, с. Верхний Саянтуй, с Нижний Саянтуй и близь лежащих ДНТ), что составляет 48% от общего числа учащихся. Большинство семей, обучающихся имеют собственное жильё деревянной застройки.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и молодежи. В школе функционирует Центр гуманитарного и цифрового образования детей и взрослых «Точка роста»

В настоящее время в школе обучается 1274 обучающихся.

Площадь помещений: 2800 кв. м

Школа работает в 2 смены.

Предпрофильная подготовка организована в 8-9 классах по направлениям:

Физико-математическое (физика, математика, информатика)

Социальное (история, обществознание)

Биолого-химическое (биология, химия).

Начало занятий I смены в 8.00 часов, II смены в 13.15

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

Общее собрание работников школы

Педагогический Совет

Совет старшеклассников

Совет отцов

### Контингент учащихся

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	624
Основная образовательная программа основного общего образования	606
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44
Итого:	1274

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 2 обучающихся; задержка психического развития (вариант 7.2) 9 обучающихся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
1274	1052	888

#### Социальный паспорт школы (2021-2022 учебный год)

№	Показатели	Количество
1	Общее количество семей	1053
2.	Из них: полные семьи	961
3.	Неполные семьи	92
4.	Многодетные семьи	101
5.	Родителей с высшим образованием	596
6.	Родителей со средним специальным образованием	978
7.	Родителей со средним (полным) образованием	445
8.	Дети-сироты	20
9.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	0000
10.	Дети-инвалиды	12
11.	Опекунские семьи	00000
12.	Приемные семьи	00000
13.	Семьи, состоящие на учете по социальному патронажу МО СП «Саянтуйское»	0
	В них детей школьного возраста	0
14.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	4

**Статистика показателей за 2020-2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020-2021), в том числе:	1074
	– начальная школа	536
	– основная школа	494
	– средняя школа	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	3
	– основная школа	5
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Начальная школа**

Учебный год	Успеваемость	% «4» и «5»	СОУ
2016- 2017	93,2%	77 %	67%
2017-2018	93,9%	68 %	71%
2018-2019	98%	47,4%	56%
2019-2020	97,7%	64,3%	57,8%
2020-2021	97,3%	63,8%	56%

В школе I ступени образовательные программы освоили 536 учащихся.

Аттестованы: 370 обучающихся

На «отлично» - 28;

На «4 и 5»-208 человек, из них 15 человек – с 1 «4»

На 5,4 3 успевают – 124 человека, из них с оценкой «3» по одному предмету 33 ученика.

Показатели понизились.

**Основная школа**

Учебный год	Успеваемость	% «4» и «5»	СОУ	Средний балл
2016 – 2017	92,8%	47%	43,1%	3,2
2017-2018	99,2%	47,2%	47%	3,3
2018-2019	95,9%	36,5%	46%	3,2
2019-2020	98,3	32,5%	46,1%	3,3
2020-2021	98	32	46	3,3

**В школе II ступени** обучается 494 ученика, в полном объеме освоили образовательные стандарты 466 – 94,3% от общего количества обучающихся на II ступени.

На «отлично» - 23 учащихся

На «4 и 5» - 125 человек.

Успевают на 5,4,3- 308 обучающихся, из них с оценкой «3» по одному предмету - 33 ученика.

Не аттестованы – 10–по прогулам, не успевают -13, из них по 2-м и более предметам 7 человек, из них 9 – учащиеся 8 классов.

### **Старшая школа**

Учебный год	Успеваемость	% «4» и «5»	СОУ	Средний балл
2016 – 2017	96%	31%	32%	3,2
2017-2018	93,1%	34,5%	44,1%	3,3
2018-2019	96,4%	28,6%	48%	3,3
2019-2020	97,8%	37,8%	48,5%	3,4
2020-2021	97,3%	56,8%	54,2%	3,6

**В школе III ступени** обучается 44 ученика, из них 3 человека на очно-заочной форме обучения. В полном объеме освоили образовательные стандарты 37 – 84% от общего количества обучающихся на III ступени.

На «отлично» - 3 учащихся

На «4 и 5» - 18 человек.

Успевают на 5,4,3- 15 обучающихся

Не аттестованы – 6–по прогулам, не успевают -1

Стабильность УО, среднего балла. Рост СОУ, УКО

### **Школа в целом**

Учебный год	Успеваемость	% «4» и «5»	СОУ	Средний балл
2017-2018	96,9 %	40.2%	48%	3,4
2018-2019	97,8%	32,9%	46,5%	3,4
2019-2020	97,9%	44,8%	50,8%	3,46
2020-2021	97,2	47,3	51	3,5

«5» – 54

«Хорошо»- 351

«Удовлетворительно» - 428 (67)

Не успевают – 24

Не аттестованы - 17

### **Результаты ГИА**

#### **Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	66	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	66	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	66	18

## ГИА в 9-х классах

### Результаты контрольных работ, обучающихся 9-х классов в 2021 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

До ОГЭ по математике и русскому языку, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- обществознание выбрали 40 обучающихся;
- историю – 1 обучающийся;
- иностранный язык – 1 обучающийся;
- биологию – 2 обучающихся;
- информатику и ИКТ – 10 обучающихся;
- физику – 5 обучающихся;
- географию – 6 обучающихся;
- химию – 1 обучающийся.

### Результаты контрольных работ

Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	39	1	6	18	14	65	17,5	2,9
История	1	0	0	1	0	100	0	3,0
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Биология	2	0	1	1	0	100	50	3,5
Информатика и ИКТ	10	0	1	6	3	70	10	2,8
Физика	5	0	0	2	3	40	0	2,4
География	6	0	2	0	4	33	33	2,7
Химия	1	1	0	0	0	100	100	5
Итого:	65 человек 1 отсутствовал по болезни	2	11	28	24	63,1	20	2,9

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в рамках ГИА в 2021 году выявили в целом успеваемость ниже среднего. Учителям информатики, географии, физики, обществознания обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	92,3	51,9	3,5	100	65,4	3,8
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	16,4	3,1	100	57,6	3,6

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	64	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	4,7	1	1,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	10	18,2	16	25	17	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	98,2	64	100	66	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,8	0	100	0	0

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018-2019	48 выше, чем в районе	72 выше, чем в районе
2019-2020	37	48
2020-2021	38	57,7

#### Результаты региональных мониторингов

##### Итоги диагностики метапредметных результатов в 4-х классах 17.03.2021г

Общее количество учащихся 4-х классов	Участвовали в диагностическом исследовании	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	качество	Средний балл
120	107	9	12	60	26	91,6%	80,4%	4,0

##### Итоги мониторингового исследования по русскому языку в 9-х классах.15.04.2021г.

Общее количество учащихся 9-х классов	Участвовали в мониторинговом исследовании	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	качество	Средний балл
66	54	7	19	28	0	87%	52%	3,4

#### Региональное мониторинговое исследование функциональной грамотности учащихся 6 класса.

Исходя из приведенных выше данных результаты исследования функциональной грамотности учащихся 6-х классов МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» следующие:

Анализ проведен по трем направлениям:

##### По направлению «Читательская грамотность»

Класс	6 а,б,в,г класс,чел	Доля
Всегообучающихся по списку	125	100 %

Работу выполняли	109	87%
Отсутствовали по причине болезни – 16 обучающихся		
С работой справились на уровне		
Низкий	20	18,3%
Пониженный	45	41,3%
Базовый	40	36,7%
Повышенный	4	3,7%

### Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений

Группы проверяемых умений	Количество человек	% выполнения
Общее понимание и ориентация в тексте	45	41,3%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.	4	2,7%
Использование информации из текста для разных целей.	22	36,7%
Осмысление и оценка содержания и формы текста.	18	
Низкий уровень читательской компетентности	20	18,3%

### По направлению «естественно-научная грамотность»

Цель работы: Оценить формирования естественно – научной грамотности в 6-х классах.

В мониторинге принимали участие 109 учащихся.

1,2,3,4,5,6 задания по естествознанию. Задания основаны на работе с текстом экологической направленности.

Результаты выполнения работы представлены в таблице.

1		2			3			4			5	
0	1	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1
16	93	29	47	23	23	40	46	53	15	41	11	98
<b>14,6%</b>	<b>85,4%</b>	<b>26,6%</b>	<b>43%</b>	<b>21%</b>	<b>21%</b>	<b>47%</b>	<b>42%</b>	<b>48,6%</b>	<b>14%</b>	<b>37,6%</b>	<b>10%</b>	<b>90%</b>

Класс	6 –е классы, чел	Доля
Всего обучающихся по списку	125	100
Работу выполняли	109	87
С работой справились на уровне		
Низкий	20	18
Пониженный	45	41
Базовый	40	37,3
Повышенный	4	3,7

ОО	Количество участников	Количество по уровням (чел.)			
		Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
6а класс	27	3	11	10	3
6б класс	27	3	17	7	0
6в класс	28	0	4	23	1

6г класс	27	14	13	0	0
Итого по школе:	109	20	45	40	4

### Сводная таблица результатов мониторингового исследования по ФГ 6-е классы

#### Выводы:

У обучающихся слаборазвиты навыки анализа и синтеза содержания;  
 Многие дети испытывают затруднения при проведении сравнения величин;  
 У большинства отсутствует такой навык как конструктивное применение информации;  
 Обучающиеся допускают много арифметических ошибок.

#### Результаты ВПР

##### Количественный состав участников ВПР-2021

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	114	109	104	95	73
Математика	111	109	111	96	70
Окружающий мир	113	-	-	-	-
Биология	-	109	39	95	24
История	-	109	46	105	23
Обществознание	-	-	62	93	24
География	-	-	70	89	24
Химия	-	-	-	-	20
Физика	-	-	-	97	23
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	-	-

**Вывод:** в работе приняли участие 511 учеников из 543 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявшие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
<b>Окружающий мир 13. 04. 2021</b>									
4 «а»	31	31	0	2	27	2	100	93,5	4,0
4«б»	30	29	0	6	16	7	100	79,3	4,0
4 «в»	30	25	0	7	17	1	100	93,5	4,0
4 «г»	29	28	0	9	14	5	100	97,9	3,9
<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>113</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>74</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>91,05</b>	<b>3,9</b>

Математика 15.04. 2021									
4 «а»	31	29	2	4	16	7	93,1	79	4
4 «б»	30	29	1	5	19	4	79,3	96,5	3,9
4 «в»	30	26	1	11	13	1	96,1	53,8	3,5
4 «г»	29	27	6	3	17	1	77,8	66,7	3,5
<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>86,5</b>	<b>74</b>	<b>3,7</b>
Русский язык 28, 29.04. 2021									
4 «а»	31	30	3	10	13	4	90	57	3,6
4 «б»	30	30	5	15	5	5	83,3	33,3	3,4
4 «в»	30	26	5	4	13	4	80,7	65,3	3,6
4 «г»	29	28	1	11	12	4	92,9	57,1	3,7
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>17</b>	<b>86,7</b>	<b>53,1</b>	<b>3,6</b>

**Вывод:** Учащиеся 4-х классов показали хороший результат по всероссийским проверочным работам, четвертные оценки подтверждены.

#### Итоги ВПР 2021 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявшие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык 06.04. 2021									
5 «а»	30	30	5	9	10	6	83,3	53,3	3,6
5 «б»	29	27	8	9	9	1	70,4	37	3,1
5 «в»	29	26	16	3	6	1	38,5	26,9	2,7
5 «г»	29	26	22	3	1	0	15,4	3,8	2,2
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>109</b>	<b>51</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>53,2</b>	<b>31,2</b>	<b>2,9</b>
История 08.04. 2021									
5 «а»	30	30	0	7	10	13	100	76,7	4,2
5 «б»	29	25	2	13	7	3	92	40	3,4
5 «в»	29	29	3	19	5	2	89,7	24	3,2
5 «г»	29	25	8	13	4	0	68	16	2,8
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>109</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>88,1</b>	<b>40,4</b>	<b>3,4</b>
Биология 13.04. 2021									
5 «а»	30	30	3	17	9	1	89,7	31	3,2
5 «б»	29	26	5	17	4	0	81	15,4	3,0
5 «в»	29	27	2	19	6	0	92,6	22,2	3,1
5 «г»	29	26	4	17	4	1	85	16,2	3,1
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>109</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>87,2</b>	<b>23</b>	<b>3,1</b>
5 «а»	30	30	6	9	14	1	73	50	3,3
5 «б»	29	27	5	10	10	2	81	44	3,3
5 «в»	29	26	10	10	4	2	61,5	23	2,9
5 «г»	29	26	16	10	0	0	38,5	0	2,4
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>109</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>3,0</b>

Из сводной таблицы видно, что низкий результат показали учащиеся 5г класса. В 5в классе несоответствие оценок за 3 четверть у многих учащихся, что указывает на необъективность оценивания предметных результатов на уроках русского языка.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, дистанционной формой обучения, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах, «География», «История», «Обществознание», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявшие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %		Качество %	Средний балл
<b>БИОЛОГИЯ 23.04.2021</b>										
6 «а»	25	20	1	11	8	0	95		32	3,4
6 «г»	20	19	1	14	4	0	95		21	3,2
<b>Итого:</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>95</b>		<b>26,5</b>	<b>3,3</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ 23.04.2021</b>										
6 «б»	26	24	0	7	14	3	100		71	3,8
6 «в»	27	26	1	16	9	0	96		34,6	3,3
6 «д»	22	20	3	10	7	0	85		35	3,2
<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>94,3</b>		<b>47</b>	<b>3,5</b>
<b>ИСТОРИЯ 20.04. 2021</b>										
6 «а»	25	21	2	11	8	0	91		38	3,3
6 «в»	27	25	3	14	7	1	88		32	3,2
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>89</b>		<b>35</b>	<b>3,3</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 20.04.2021</b>										
6 «б»	26	24	0	11	9	4	100		54	3,7
6 «г»	20	17	4	10	3	0	77		18	2,9
6 «д»	22	21	3	12	4	2	86		29	3,2
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>89</b>		<b>35</b>	<b>3,3</b>
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК 27.04.2021</b>										
6 «а»	25	23	1	6	13	3	96		67	3,8
6 «б»	26	24	2	10	7	5	92		50	3,6
6 «в»	27	23	15	5	2	1	35		13	2,5
6 «г»	20	17	4	11	2	0	76		12	2,9
6 «д»	22	17	4	9	4	0	77		24	3,0
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>104</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>75</b>		<b>36</b>	<b>3,2</b>
<b>МАТЕМАТИКА 29.04 2021</b>										
6 «а»	25	25	5	13	7	0	80		28	3,1
6 «б»	26	25	2	11	9	3	92		48	3,5
6 «в»	27	25	14	8	3	0	44		12	2,6
6 «г»	20	17	9	6	2	0	47,1		12	2,6
6 «д»	22	19	11	8	0	0	42		0	2,4
<b>Итого:</b>	<b>120</b>	<b>111</b>	<b>41</b>	<b>46</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>63,1</b>		<b>21,6</b>	<b>2,9</b>

В 6-х классах низкий результат показывают учащиеся 6г класса по предмету обществознание, в 6в, 6г по математике, в 6в,6г,6д по русскому языку. Результаты объективные.

## Итоги ВПР 2021 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнившие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
<b>ФИЗИКА 07.04. 2021</b>									
7 «а»	27	22	12	9	1	0	46	4,5	2,5
7 «б»	27	26	10	10	5	1	62	23	2,9
7 «в»	28	27	20	6	1	0	26	3,7	2,3
7 «г»	26	22	12	8	2	0	45,5	9,1	2,5
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>97</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>44,3</b>	<b>10,3</b>	<b>2,6</b>
<b>ГЕОГРАФИЯ 12.04. 2021</b>									
7 «а»	27	26	4	21	1	0	84,6	3,8	3,1
7 «б»	27	22	2	17	3	0	91	13,6	3,0
7 «в»	28	22	8	13	1	0	63,6	4,5	2,7
7 «г»	26	19	3	10	6	0	84,2	31,6	3,2
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>89</b>	<b>17</b>	<b>61</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>81</b>	<b>12,4</b>	<b>2,9</b>
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 14.04. 2021</b>									
7 «а»	27	22	1	11	8	2	95	47	3,4
7 «б»	27	22	1	10	11	0	95	50	3,5
7 «в»	28	24	7	11	3	3	71	25	3,1
7 «г»	26	25	2	11	6	6	92	48	3,6
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>88</b>	<b>42</b>	<b>3,4</b>
<b>ИСТОРИЯ 19.04. 2021</b>									
7 «а»	27	26	2	11	12	1	92	50	3,5
7 «б»	27	27	3	13	10	1	88	41	3,3
7 «в»	28	26	9	13	3	1	64	12	2,7
7 «г»	26	26	8	10	3	5	70	28	3,1
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>105</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>3,2</b>
<b>БИОЛОГИЯ 21.04. 2021</b>									
7 «а»	27	25	0	13	11	1	100	48	3,5
7 «б»	27	26	2	8	13	3	92,3	61,5	3,7
7 «в»	28	24	2	11	11	0	92	46	3,4
7 «г»	26	20	2	12	3	3	90	30	3,4
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>95</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>38</b>	<b>7</b>	<b>93,7</b>	<b>47,4</b>	<b>3,5</b>
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 23.04. 2021</b>									
7 «а»	27	16	2	10	4	0	91	45,5	3,4
7 «б»	27	22	0	10	11	1	100	54,5	3,6
7 «в»	28	23	1	17	4	1	96	22	3,2
7 «г»	26	19	0	11	7	1	100	42	3,5
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>96,3</b>	<b>36,3</b>	<b>3,4</b>
7 «а»	27	23	4	14	4	1	83	22	3,1
7 «б»	27	24	4	11	5	4	83	38	3,4
7 «в»	28	26	17	6	3	0	35	11,5	2,5
7 «г»	26	23	4	11	4	4	83	35	3,3
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>3,1</b>
7 «а»	27	24	3	11	10	0	87,5	42	3,3
7 «б»	27	25	8	13	5	0	69,2	19,2	2,9
7 «в»	28	27	1	21	5	0	29,6	7,4	2,4
7 «г»	26	19	7	7	3	2	63,2	26,3	3,0
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>95</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>80,2</b>	<b>26</b>	<b>3,1</b>

Низкие результаты показывают учащиеся 7-х классов по физике, 7в класс показал низкий результат по всем предметам. Данные ВПР подтверждают четвертную оценку на 87%

### Итоги ВПР 2021 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявшие работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
<b>ПРЕДМЕТ ИСТОРИЯ 01.04. 2021 год</b>									
8 «а»	26	23	2	7	8	6	91,3	61	3,8
<b>ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЯ 01.04.2021 год</b>									
8 «б»	26	24	3	17	4	0	88	20	3,1
<b>ПРЕДМЕТ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 01.04.2021 год</b>									
8 «в»	25	24	6	8	6	4	75	42	3,3
<b>ПРЕДМЕТ ХИМИЯ 09.04.2021 год</b>									
8 «а»	26	20	1	10	5	4	95	45	3,6
<b>ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ 09.04.2021 год</b>									
8 «б»	26	24	1	11	11	1	95,8	50	3,5
<b>ПРЕДМЕТ ФИЗИКА 09.04. 2021 год</b>									
8 «в»	25	23	2	19	2	0	91,3	8,7	3,0
<b>ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА 28.04. 2021 год</b>									
8 «а»	26	22	5	13	4	0	77	18,2	3,0
8 «б»	26	23	6	17	0	0	74	0	2,7
8 «в»	25	25	15	10	0	0	40	0	2,4
<b>Итого:</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>63</b>	<b>5,7</b>	<b>2,7</b>
<b>ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК 26.04. 2021 год</b>									
8 «а»	26	24	5	6	7	6	79,2	54,2	3,6
8 «б»	26	25	6	3	13	3	76	64	3,5
8 «в»	25	24	17	3	3	1	29,2	16,7	2,5
<b>Итого:</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>61,6</b>	<b>42,2</b>	<b>3,2</b>

Среди учащихся 8-х классов низкие результаты по математике в 8б,8в классах. Данные подтверждают четвертную оценку за четверть. Причины низких показателей: дистанционное обучение, низкий контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей.

### Общие выводы по результатам ВПР-2021

27 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2020-2021 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах: 32 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, биологии во всех классах. Анализ результатов

ВПР по показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, физике.

### **Педагогический состав школы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В школе работают 69 педагогов: из них молодых учителей - 3 человека, почетных работников РФ – 8, заслуженные учителя РБ – 2, заслуженный преподаватель по физической культуре и спорту – 1, учителя высшей категории – 14, учителя первой категории – 24, соответствие с занимаемой должностью - 8, педагоги дополнительного образования – 8, администрация школы – 5, педагог – психолог – 2 (один из них с РЦО г. Улан - Удэ), социальный педагог – 1, педагог - логопед – 1, педагог – организатор – 1. Средний возраст педагогического коллектива – 47. В школе работает клуб «Молодого учителя» и клуб «Наставников».

В 2020-2021 году победителями районного конкурса «Педагогический дебют» стали молодые педагоги нашего коллектива. В республиканском конкурсе «Самый классный классный», учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса. В 2020 году учитель математики заняла 1 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2020». С 01.09.2020 в школе работает победитель Республиканского конкурса «Земский учитель», учитель физики.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного

изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего предпенсионного и пенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 22 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема - старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

Достижение школы - это талантливые и одаренные дети - победители и призеры олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных состязаний муниципального и регионального уровней. Школа имеет солидную копилку достижений по научно-исследовательской деятельности учащихся. По количеству победителей, лауреатов и призеров олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, занимает ведущее место в районе среди общеобразовательных учреждений.

### **Материально-техническая база**

С первого сентября 2020г. школа переехала в новое здание, проектной мощностью на 450 мест (по 20-22 ученика с 1 по 11 класс, в две параллели, с вместимостью для обучения в одну смену). Реальное наполнение на март 2022 года 1274 учащихся, занятия в 2 смены. Школа размещена в отдельно стоящем здании, состоящем из 6-ти 2-х и 3-х этажных блоков. Подвальные помещения отсутствуют (в цокольном этаже размещены блоки теплового узла, электрощитовой и вентиляционной камеры, каждая с отдельным входом).

Все учебные кабинеты оборудованы:

- Интерактивным комплексом (доска+проектор),
- компьютером,
- документ камерой,
- МФУ (принтер+сканер+копир),
- наглядными и учебными пособиями,
- комплектами видеofilмов,
- мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, различными системами хранения.

Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение.

Кабинеты административных работников также оснащены компьютером и МФУ (принтер+сканер+копир), мебелью и системами хранения документов.

В коридорах и фойе размещены банкетки, кресла и диваны. Игровые системы и настольные и спортивные игры.

Имеются электронные интерактивные информационные панели, а также информационные стенды различной тематической направленности.

В каждый учебный и административный кабинет проведена сеть Интернет.

Кабинет информатики оснащен 22 рабочими местами.

В учебных классах, лаборантских, в мастерских устанавливаются умывальники. Около раковин устанавливаются педальные ведра, приспособления для бумажных полотенец.

Установлено три стационарных телефонных аппарата (приемная+директорская, пост охраны, кабинет заместителей по УВР). Имеется внутренняя миниАТС на 4 номера.

В кабинете ОБЖ смонтирован электронный тир.

Имеются следующие кабинеты, объекты и оборудование:

№ п/п	Наименование	Наличие или количество (шт.)	Примечание
1	Кабинет начальных классов	9	
2	Кабинет математики	2	
3	Кабинет русского языка (родного	3	

	языка)		
4	Кабинет иностранного языка	3	
5	Кабинет физики (+ лаборантская)	1	
6	Кабинет химии (+ лаборантская)	1	
7	Кабинет информатики	1	
8	Кабинет ОБЖ, истории	1	
9	Кабинет обществоведения	1	
10	Кабинет ИЗО, музыка	1	
11	Кабинет биологии, географии (+ лаборантская)	1	
12	Столярная и слесарная мастерская	1	
13	Кабинет домоводства, обучения навыкам приготовления пищи	1	
14	Кабинет домоводства, мастерская по обработке тканей	1	
15	Кабинеты «Точка Роста» (шахматы + проектная деятельность, лаборатория робототехники)	2	
16	Спортивный зал (24x12м)	1	
17	Тренерская комната	1	
18	Снарядная	1	
19	Раздевалки с душевыми	2	
20	Библиотека (+читальный зал)	1	
21	Кабинет психолога	1	
22	Актный зал (фойе, 2 гримерные комнаты, костюмерная, склад декораций, сцена, платформа для МГН у сцены)	1	249 мест проектная мощность
23	Кабинет директора + приемная	1	
24	Кабинет заместителей по УВР	1	
25	Кабинет заместителей по ОБЖ и АХЧ	1	
26	Учительская	1	
27	Канцелярия	1	
28	Входная зона	3	(1 вестибюль – центральный вход)
29	Эвакуационные (запасные) выхода	7	
30	Гардероб	3	
31	Радиоузел 1	1	
32	Узел связи (серверная, видеонаблюдения, телефония)	1	
33	Пищеблок (обеденный зал, линия раздачи, цеха и складские помещения)	1	225 мест проектная мощность. При обеденном зале установлены умывальники с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся и электрополотенца. Отдельный вход для загрузки продуктов
34	Медицинский блок (прививочный кабинет, процедурный, кабинет врача, санузел, инвентарная комната)	1	Оснащены отдельными раковинами для мытья рук и обработки инструментов, оборудованы локтевыми смесителями, предусмотрен унитаз с педальным приводом.
35	Пандусы для МГН	4	

36	Туалеты для МГН	5	
37	Лифт	1	Подъем на 3 этаж Блок В
38	Подъемная платформа для МГН	1	Подъем на 3 этаж Блок В
39	Указатели тактильные, поручни, вывески и др. для МГН по всей школе и территории	Есть	
40	Инвентарные комнаты	8	
41	Туалеты (для учащихся и персонала)	18	
42	Гигиенические комнаты	2	
43	Подсобные помещения (комната технического персонала)	2	
44	Система вентиляции, дымоудаления, кондиционирования воздуха.	Есть	
45	Метео-площадка	1	
46	Стадион (искусственное покрытие)	1	
47	Волейбольная площадка (искусственное покрытие)	1	
48	Баскетбольная площадка (искусственное покрытие)	1	
49	Беговые дорожки (искусственное покрытие)	1	280м. + 100м
50	Гимнастическая площадка (искусственное покрытие)	1	
51	Площадка уличных тренажеров (искусственное покрытие)	1	
52	Универсальная игровая площадка (искусственное покрытие)	1	
53	Школьный опытный огородный участок (теплицы 2, саженцы, газоны, клумбы)	1	
54	Пожарный резервуар 150куб.м.	2	
55	Насосная станция наружного пожаротушения (гидранты)	1	
56	Газовая котельная		с газгольдерами 2 x 20м.куб.
57	Электрическая подстанция		
58	Насосная станция глубинного водоснабжения		
59	Уличные тепловые магистрали	Есть	230м.
60	Уличные водопроводные магистрали	Есть	230м.
61	Уличные магистрали водоотведения ЖБО	Есть	120м.
62	Ливневая канализация и водостоки по периметру школы и спортивных площадок	Есть	
63	Емкость для ливневых стоков	3	По 100куб.м каждая
64	Площадка для ТКО оснащенная контейнерами, ограждение	1	2 контейнера с крышкой
65	Емкость для ЖБО, ограждение	1	100куб.м
66	Уличное освещение.	Есть	
67	Малые архитектурные формы (скамейки, урны, клумбы)	Есть	
68	Ограждение по периметру	Есть	860м. металлический забор, въездные ворота, калитки
69	Ограждение спортивных площадок и	Есть	400м.

	стадиона		
70	Питьевой режим	Есть	организован в форме 2-х стационарных питьевых фонтанчиков.
71	Школьные автобусы	4	21 посадочное место + 1 сопровождающий + 1 водитель
72	Площадь земельного участка	3га	
73	Площадь школы 1 этаж – 2820,9м.кв. 2 этаж – 2503,4м.кв. 3 этаж – 648,8м.кв.	5973,1м. кв.	
74	Газоны, зеленые насаждения, деревья, кустарники	Есть	
75	Площадка для посадки и высадки в школьные автобусы на территории школы	Есть	

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами, «Лазерный тир» и др.)

В школе имеется оборудование по Точке роста

В 2021 году в школе в рамках сетевого взаимодействия центр цифрового и гуманитарного образования посещают учащиеся из МБОУ «Вознесенская НОШ» и МБОУ «Верхнесаянтуйская НОШ»

На 3 этаже находится библиотечно-информационный центр, где дополнительно созданы 2 учебных кабинета, имеется интерактивная доска, 4 стационарных компьютеров и ноутбук, и проектор.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, тренажерами, имеется стадион, площадка для волейбола, баскетбола.

На территории школы находится ПОУ, установлены 2 теплицы для овощей.

С 2020 года в рамках акции Сады Победы на территории Школы заложен яблоневый сад.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает: материально-техническое оснащение МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

#### **ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»**

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед.изм.
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	43	100 балльная шкала
	Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества	31	%
	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	85	%
	Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после КПК	92	%
2. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности	Доля классов, в которых 30% обучающихся из малообеспеченных семей	0	%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью	31	%
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам учащихся)	0	%
	Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	84	100 балльная шкала
	Уровень мотивации обучающихся	53	100 балльная шкала
	Системность профориентационной деятельности	14	%
	Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)	0	%

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

**Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.**

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

### **Задачи:**

- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное
- Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

- Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.
- Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
- Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
- Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.
- Повышение включенности общественности и родителей (законных представителей) учащихся в образовательный и воспитательный процесс.
- Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.
- Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Риск	Цель	Задачи	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	1.Повышать качество профессионального взаимодействия между педагогами школы 2.Участвовать в семинарах и вебинарах БРИОП, РЦОИ иОКО, ФИСОКО 3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества	Директор, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШПК	Учебно-методические, финансовые
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.	1.Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы 2.Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности 3.Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности 4.Развить систему наставничества «ученик-ученик».	Директор, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШПК	Учебно-методические

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления	1. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения уровня мотивации обучающихся 2. Организовать системную профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся 3. Повысить профессиональные компетенции педагогов в области психологии обучения и воспитания 4. Повысить уровень коммуникативной культуры обучающихся	Директор, классные руководители, учителя-предметники руководители ШПК	Учебно-методические
---	---	---	---	---------------------

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа по формированию внутришкольной системы повышения квалификации;
  - Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся;
  - Программа повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- Ответственным за реализацию Концепции является директор школы.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор, заместители руководителя, классные руководители, учителя - предметники, руководители ШПК
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместители по УВР, ВР, классные руководители, учителя - предметники, руководители ШПК
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор, классные руководители, учителя - предметники, руководители ШПК

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения высоких результатов