

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»
протокол от 25.03.2022 № 06

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Елизов А.Д.

от 25.03.2022



КОНЦЕПЦИЯ
Программы «Перевода школы в эффективный режим работы»
МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

2021-2022 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа «Перевод школы в эффективный режим работы» разработана на основе Плана действий по реализации части федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «500+», региональной программы повышения качества образования для школ с низкими образовательными результатами.

На основании исследования, проведенного в 2021 г., МБОУ «Тарбагатайская СОШ» была включена в проект «500+».

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придёт во взрослую жизнь.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве района. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно.

Площадь помещений: 5986 (общая) кв. м., из них учебная – 4270 кв. м. Проектная наполняемость школы 780 ученических мест, наполняемость школы на 28.02.2022 - 613 человек.

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Бурятия.

Согласно ст.ст.28,29 закона «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт: <https://tarba.buryatschool.ru/>

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;
- II уровень – основное общее образование – срок освоения пять лет;
- III уровень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Общее собрание коллектива
- Педагогический Совет
- Управляющий Совет школы
- Совет обучающихся

Школа работает как средняя общеобразовательная в 1- сменном режиме с 5-дневной учебной неделей. Начало занятий 8.00 часов. В микрорайоне школы дома частного сектора, почта, библиотека, МБУ ДО ЦДОД «Радуга талантов», Районный дом культуры, ДЮСШ, Школа искусств, детские сады, магазины. Школьная территория ограждена и благоустроена.

Состояние материально-технического обеспечения деятельности школы можно считать удовлетворительным, т.к. материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать образовательные программы в полной мере. Проблемы, выявленные в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются своевременно и в полном объёме.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Средний возраст составляет 46 лет.

Показатели		Человек	%
Общее количество		40	100
Образование	Высшее	31	77,5
	Среднее специальное	8	20
	Менеджмент в образовании	5	12,5
Аттестация	Всего аттестовано	34	85
	Высшая категория	11	28
	Первая категория	15	37
	Соответствие занимаемой должности	8	20
	Без категории	6	15
Педагогический стаж	До 2 лет	1	2,5
	10-20 лет	17	43
	Свыше 20 лет	22	55
Почетные звания, знаки	Почетный работник общего образования	10	25
	Заслуженный учитель Бурятии	1	2,5

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников.

Разработаны перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

В школе уделяется внимание развитию молодых учителей. Осуществляется методическая и организационная помощь молодым специалистам (по возможности). Кадровый состав обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

• количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Проблемы:

1. Нежелание повышать уровень квалификации (14 человек (35%) аттестованы на соответствие занимаемой должности или без категории)
2. Отсутствие наставничества в школе (из-за большой загруженности педагогов)
3. Неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребенка
4. Низкая мотивация к профессиональному развитию

Социальный паспорт обучающихся

Всего в школе 613 чел.

Из малообеспеченных семей – 161 учащихся

Опекаемые – 7 чел.

Приемные семьи- 3 чел.

Учащиеся-инвалиды – 11 чел.

Дети с ОВЗ – 7 чел.

Дети с ОВЗ и инвалиды-3 чел.

Учащиеся «группы риска»:

состоящие на ВШУ (пропуски занятий, комплексные нарушения) – 8 чел.

состоящие на учете в КДН – 5 чел.

Неполные семьи – 104

Многодетные семьи – 173

Неблагополучные – 23

Семьи СОП - 3

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Контингент учащихся стабильно увеличивается на протяжении ряда лет. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	537	582	596	612
	– начальная школа	256	256	253	260
	– основная школа	253	254	306	322
	– средняя школа	28	42	37	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	-	-	

	– начальная школа	1	–	-	–
	– основная школа	4	-	-	
	– средняя школа	1	–	-	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	5	-	1	1
	– средней школе	2	3	4	–

Качественные показатели успеваемости обучающихся за последние 3 года.

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Абсолютная успеваемость (%)	99	98,6%	98,7
Качественная успеваемость (%)	40,6	44,3%	44,3
Отличники	42 (7%)	47 (8%)	44 (7%)
Хорошисты	162 (28%)	178 (30%)	193 (32%)
Неуспевающие	5 (0,9%)	7 (1%)	7 (1%)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Положительные результаты итоговой аттестации в течение четырех последних лет

	2018 г. % выпускников	2019г. % выпускников	2020г %выпускников	2021 %выпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	95,6	96,4	100	100
В целом по ОУ	98,5	98,8	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
I ступень	50	43,4	39,5	39,7
II ступень	32,5	34	21,7	37,5
III ступень	31,8	67,8	47,6	63,9
В целом по ОУ	38	35	38	39

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, определены следующие направления:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы - высокий уровень;
- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников – высокий уровень;
- ✓ Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности - средний уровень

Цели и задачи развития образовательной организации

Основная стратегическая **цель** Концепции программы МБОУ «Тарбагатайская СОШ»:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Цели по рисковым профилям:

1. Повышение уровня оснащения школы. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
2. Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задачи по рисковым профилям:

1. Провести диагностику профессиональных дефицитов;
 - направить педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
 - использовать современные педагогические технологии и методы преподавания.
2. Повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности;
 - разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы;
 - формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
3. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
 - создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями;
 - обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников;
 - организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Мероприятия, направленные на достижение планируемых изменений:

1. Внутренний аудит материально технической базы.
2. Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса
3. Улучшение материально-технической базы направленной на создание доступа к интернету, на каждом рабочем месте учителя. Приобретение цифровых образовательных ресурсов, спортивного инвентаря для качественного проведения занятий
4. Участие педагогов в диагностике профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Работа с психологами по преодолению профессионального выгорания педагогических работников
6. Разработка и реализация ИОМ-ов педагогов
7. Анкетирование родителей о качестве обучения
8. Анкетирование обучающихся о качестве преподавания
9. Проведение мастер- классов, открытых уроков, практикумов; организация взаимопосещения уроков для повышения предметной методической компетентности учителей-предметников.
10. Направление педагогов для прохождения курсов повышения квалификации в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
11. Протестировать обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости.
12. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении (анкетирование, беседа).
13. Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.
14. Консультативно – просветительские мероприятия с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся
15. Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности».
16. Создание модели организации профессионального развития учителей, работающих с обучающимися из групп риска учебной неуспешности.

Лица, ответственные за достижение результатов

№	ФИО сотрудника	Должность
1	Елизов А.Д.	директор
2	Михалева Н.А	Заместитель директора по УР
3	Григорьева О.Г.	Заместитель директора по УР
4	Давлетханова А.А.	Заместитель директора по УР
5	Курдюкова С.П.	Заместитель директора по ВР
6	Федотова Н.В.	Руководитель ШМО учителей начальных классов
7	Петрова О.В.	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
8	Преснекова Л.Ф.	Руководитель ШМО естественно-научного и математического цикла
9	Кушнарера М.Н.	Руководитель ШМО учителей иностранного языка
10	Константинов А.В.	Руководитель ШМО учителей технологии, физической культуры
11	Казанцева Ю.А.	Педагог-психолог

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);

- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);

- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;

- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;

- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.

- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.

- 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.

- 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.

- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.

- 6) Актуализация внутренних ресурсов.

- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;

- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;

- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы