

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕСЯТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

671133 Республика Бурятия Тарбагатайский район  
с.Десятниково ул. Ленина 32 А,  
тел./факс 8(301 46)58-3-92,  
[desyatnikovo@yandex.ru](mailto:desyatnikovo@yandex.ru)

Принято:  
На заседании Педагогического совета  
Протокол № 3 от 18.03.2022 г.

Согласовано:  
Председатель УС  
Наталина М.В.  
21 марта 2022 г.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Десятниковская СОШ»  
Хамуева И.Т.  
Приказ № 56 от 21 марта 2022 г.

**Концепция развития  
МБОУ «Десятниковская СОШ»  
(Март 2022-март 2023)**

## **Введение**

### **1) Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Уставом МБОУ «Десятниковская СОШ »

### **2) Приоритетные цели ОО:**

Создать условия и ресурсы, необходимые для перевода школы в эффективный режим работы, предусматривающей создание оптимальной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образовательных и личностных результатов для каждого школьника.

#### **Задачи:**

1. Повысить уровень информационно-методической базы школы на основе соответствия требованиям ФГОС, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования.
2. Повысить уровень школьного благополучия через создание условий для комфортного пребывания в школе всех участников образовательного процесса: психолого-педагогическая компетентность учителей, активизация работы органов школьного ученического самоуправления, совершенствование работы по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних.
3. Понизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности путем повышения уровня предметных, метапредметных и личностных результатов у обучающихся через применение новых образовательных технологий, совершенствование методической службы в школе в целях поддержки профессионального роста педагогов, увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный процесс.

### 3) Миссия школы:

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Десятниковская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Хамуева Ирина Тимофеевна
Адрес организации	671133 Республика Бурятия Тарбагатайский район Село Десятниково улица Ленина 32 А
Телефон, факс	83014658392, 89148427165
Адрес электронной почты	desyatnikovo@yandex.ru
Учредитель	МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
Дата создания	1969 год
Лицензия	от 19.02.2018 № 2969, серия 03ЛО1 № 0001580 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.03.2018 № 1798 , серия 03АО1 № 0001395 до 09.03.2023

МБОУ «Десятниковская СОШ» расположена в село Десятниково. 66 учащихся подвозим в школу из соседнего села Бурнашево. Всего 79 обучающихся

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

##### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, объединение педагогов начального образования).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. С 1 января 2021 года вступили в действие новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5- 8 классы и ООО -9 класс ), ( ФГОС СОО) 10- 11 класс.

При составлении учебного плана школы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия и домашние задания учитываются при планировании внеурочной деятельности обучающихся с учетом действующих санитарных правил и нормативов СанПиН и не превышают предельно допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося. 5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов.

На период школьных каникул устанавливается особый график работы ОУ: проводятся занятия кружков и секций, консультации. Продолжительность учебных периодов: учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 учебных четверти. учебный год на III ступени образования делится на 2 полугодия. Сроки и продолжительность каникул установлены приказом МКУ Управления образования МО "Тарбагатайский район".

Учебный год во 2-4, 5-8, 10 классах завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Уставом и локальными актами школы.

Учебный год в 9, 11 классах завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Режим работы занятий внеурочной деятельности, кружков и секций: 13:00-17:30 час. Расписание составляется заместителем директора по УВР по предоставленной информации педагогов с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Прием пищи детьми производится только в обеденном зале, по утвержденному графику. Классные руководители присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

Наиболее часто используемые электронные площадки: ЯКласс, Учи.ру, РЭШ (очень часто выдает ошибки, виснет), Интернетуроки.ру, Видеоуроки.нет, Образовака.ру (много рекламы), РешуВПР, РешуОГЭ, РешуЕГЭ, Инфоурок, Росучебник.ру.

Для организации очного обучения, в целях создания безопасных условий в условиях сохранения рисков распространения COVID-2019 в школе установлен следующий режим работы: - 5 -дневная учебная рабочая неделя для обучающихся 1-11 классов. - обучение организовано в одном здании.

В первую смену обучаются 1-5 классы. Продолжительность урока для 1 класса 35 мин., для 2-11 классов – 40 мин. - вход в здание школы осуществлялся по 2 входам – выходам.

При входе в школу организованы ежедневные «утренние фильтры» с обязательной термометрией и обработкой рук с применением дезинфицирующих кожных антисептиков. Для обучающихся, находящихся на подвозе школьным автобусом, организованы ежедневные «утренние фильтры» при входе в школьный автобус.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам учебного плана, за исключением предметов, требующих специального оборудования (физика, химия, информатика, технология, физкультура). - за каждым классом закреплено место отдыха на перемене; - организовано питание обучающихся: - допуск родителей (законных представителей) в ОУ осуществляется в исключительных случаях, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов, фойе, спортивного зала. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по родительским группам.;

Закупили бесконтактные термометры 1, выдали РУО – 2 шт, тепловизоры – один стационарных на главном входе, рециркуляторы передвижные- 2 шт и настенный -1 шт, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Правовое воспитание и культура безопасности.
8. Воспитание семейных ценностей.
9. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Работа по профилактике правонарушений ведется. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому ( на учете в ПДН – 2 учащихся, внутришкольном учете - 10 учащихся). Все учащиеся заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, лыжам, волейболу занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой ( грипп) охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по оказанию первой медицинской помощи- 100% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени

## **Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2020 и 2021 годы



2	9	9	10	3	30	1	11						
3	10	10	100	4	40								
4	10	10	100	5	50								
Итого	29	29	100	12	41	1	4						

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю успеваемость за 2020 год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» упал на 11 % ( в 2020 году был 17%), окончивших на «5» остался на том же уровне. ( 3 %), Количество неуспевающих уменьшилось с 4 % до 3 %.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	6	6	100	1	16	1	16							
6	9	5	55					4	45					
7	9	9	100	1	12	1	12							
8	10	10	100	1	10									
9	6	6	100	2	33									
Итого	40	36	90	5	12	2	5	4	10					

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю успеваемость за 2020 год, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» повысился 20% ( в 2020 году был 9%), Количество неуспевающих уменьшилось .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	5	5	100	1	20	1	20								
11	2	2	100												
Итого	7	7	57	1	14	1	14								

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю успеваемость за 2020 год, то можно отметить стабильный результат - 33%.

Аттестат об основном общем образовании получили все – 6 выпускников 9 класса.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Из 6 учащихся допущено к ОГЭ – 6.

### Русский язык

Кол-во	5	4	3	2	Ср. б	Качество	Успеваемость
6	1	3	1	1	3.7	67	84
<b>2019</b>			<b>2020</b>			<b>2021</b>	
3,8			4			3.7	

### Математика

Кол-во	5	4	3	2	Ср. б	Качество	Успеваемость
6		1	2	3	2.7	17	84
<b>2019</b>			<b>2020</b>			<b>2021</b>	
3,3			3,4			2.7	

### Биология ( диагностическая работа)

Кол-во	5	4	3	2	Ср. б	Качество	Успеваемость
4			4		3	0	100
<b>2019</b>			<b>2020</b>			<b>2021</b>	
3			3			3	

### Обществознание ( диагностическая работа)

Кол-во	5	4	3	2	Ср. б	Качество	Успеваемость
2		2			4	100	100
<b>2019</b>			<b>2020</b>			<b>2021</b>	
3			3			4	

Итоги ЕГЭ 2021- 11 класса

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе в 2021 году следующие:

В 2021 году в 11 класс было 2 учащихся. Итоговое сочинение оценивалось по пяти основным критериям, два из которых были обязательными: критерий №1 «Соответствие теме» и критерий №2 «Аргументация. 14 Привлечение литературного материала». Для получения оценки «Зачёт» необходимо было получить «зачёт» по двум первым и не менее, чем по одному из трёх последующих критериев: №3 «Композиция и логика рассуждения», №4 «Качество письменной речи», №5 «Грамотность». По результатам итогового сочинения, которое проходило в декабре 2020 года, выпускница получила «зачет».

Сочинение - зачет

ГИА учащиеся 11 класса сдавали в форме ГВЭ.

Предмет	Кол-во сдававших	ср. б	Качество	Успеваемость
Математика	2	2,5	0	100
Русский язык	2	2,5	0	100

#### Комплексная работа для оценки сформированности учащихся 9 класса читательской грамотности по уровням достижения

Число участников	Уровни достижения ( % учащихся, выполнены работы которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5	0	20	80	0	0

#### Диагностика метапредметных результатов учащихся 4 классы

Число участников	Количество по уровням ( чел)			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
9	0	3	4	2

### ИТОГИ ВПР

#### 4 класс

Предмет	Кол-во уча-ся в классе	Кол-во уча-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. балл
Рус.яз	9	8		4	4		100	50	3.5
Матем	9	8		3	3	2	100	62	3.4
Окр мир	10	8		2	6		100	75	3.75

#### 5 класс

Предметы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. балл
История	5	5		3	1	1	100	40	3.6
Биология	5	5		4	1	0	100	20	3.2
Математика	5	5	1	2	1	1	80	40	3.4
Русский язык	5	5		3	2		100	40	3.4

**6 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. балл
История	9	6	1	3	2		83		3.1
География	9	6		4	2		100	33	3.3
Математика	9	8	1	7			88	0	2.9
Русский язык	9	8	1	6	1		87	12.5	3

**7 класс**

	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. балл
География	8	8	2	4	2		75	25	3
Русский язык	8	8	3	4		1	63	13	2.9
Общество	8	8		5	3		100	38	3.3
Физика	8	8		5	3		100	37	3.3
Математика	8	8		7	1		100	12,5	
История	9	9		5	3	1	100	44	3.5
Английский	9	9		7	1	1	100	22	3.3

**8 класс**

Предметы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев-сть %	Кач-во %	Сред. балл
Математика	10	9		8	1		100	11	3.1
История	10	9	1	7	1		89	11	3
Русский язык	10	9	1	5	3		88	33	3.2
Физика	10	10	1	4	5		90	50	3.4

### **Работа со слабоуспевающими учащимися, имеющими академические трудности.**

Для работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими академические трудности разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в МБОУ «Десятниковская СОШ», разработаны анкеты для выявления таких учащихся, учителями школы составляются планы индивидуальной работы по предметам. Разработана программа комплексного обследования МБОУ «Десятниковская СОШ», для выявления детей с академическими трудностями по обязательным предметам и обеспечения им равного доступа к качественному образованию для 8-11 классов. Администрацией школы проведен анализ успеваемости и результатов ЕГЭ и ОГЭ за последние три года. Анализируя результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам первоочередной задачей перед администрацией школы стоит усиление контроля при подготовке к экзаменам. И родителям нынешних выпускников рекомендуется отнестись со всей ответственностью и усилить контроль за своими детьми по подготовке к ГИА, (чтобы посещали без пропусков консультации, уроки и дополнительные занятия).

Разработанный комплекс мер по повышению качества образования определяет деятельность всех участников образовательного процесса: администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по работе с данной категорией детей.

Разработаны формы ведения соответствующей документации и отчетности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Проведен педагогический совет, на котором определены цели, задачи, план работы со слабоуспевающими учащимися.

В соответствии с планом работы в течение года заместителем директора по УВР посещены индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники могут решить на экзамене.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы проведен классно-обобщающий контроль в 9 классе, в рамках которого посещены уроки русского языка, математики с целью контроля качества подготовки выпускников к итоговой аттестации, контроля работы со слабоуспевающими учащимися, проверены классные журналы и личные дела.

Проведены репетиционные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, проведен их поэлементный анализ согласно предметным кодификаторам.

С родителями учащихся проводились индивидуальные собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой усилить

контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

Проводились родительские собрания в выпускных классах, в том числе и с приглашением психолога, в которых принимали участие родители и выпускники.

Проводилось ознакомление родителей с особенностями государственной (итоговой) аттестации выпускников в 2020 году, с содержанием основных нормативно-правовых документов.

Распространялись памятки родителям и выпускникам по подготовке к ГИА.

•Систематически проводится тематический контроль по подготовке слабоуспевающих выпускников к ГИА: были проведены встречи администрации школы с родителями выпускников, имеющими по результатам контрольных работ по математике неудовлетворительные оценки.

#### **Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.**

В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающим учащимся основной объем работы с данной категорией детей проводили учителя русского языка и математики

. С начала учебного года составлены списки слабоуспевающих учащихся, исходя из анкет учащихся и учителей, работающих в данных классах.

Разработаны планы индивидуальной работы, маршрутные листы с данной категорией детей, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися.

Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий.

На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Проблема: На индивидуальных занятиях материал объясняется, первично закрепляется, однако для отработки навыков, закрепления материала, требуется самостоятельная работа дома. У большинства учащихся не сформирован навык самостоятельной работы или сформирован на низком уровне, а родительский контроль в большинстве случаев отсутствует.

#### **Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.**

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА-9 . Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей с результатами выполнения контрольных работ, текущей успеваемостью по всем предметам. Мониторинг и анализ результатов работы с учащимися, имеющими академические трудности, показал, что такая работа привела к незначительной положительной динамике и незначительному снижению учащихся с академическими трудностями.

#### **Востребованность выпускников**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	9	7	0	2	0	0	0	0	0
2018	5	3	0	2	5	2	2	0	0
2019	6	2	0	4	0	0	0	0	0
2020	7	6	0	1	1	0	1	0	0
2021	6	3	0	3	2	0	2	0	0

В 2021 году количество выпускников 9 класса-6 человек, продолжили обучение в школе составило 3 человека .

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования выявлено, что количество родителей , которые удовлетворены качеством образования в школе – составляет 60 %, а удовлетворенных образовательным процессом – 70 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, техническими классами.

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают Педагогический состав -16 .

Почетный работник РФ – 3 ( КЛИ, КНИ, МКС)

Администрация 2 – Менеджмент в организации

2 соответствие занимаемой должности.( МТИ, ХИТ)

2 высшая категория (КНИ, МКС)

3 первая ( ВВП, ЗГА, МТИ)

7 соответствие ( КЛИ, ЛНМ, КАН, ПЕА, ХИТ, ОНА, МТА)

Не аттестованы – 4 ( СТВ,КНА, ОАЕ, КОН)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены :на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дети в Трудной жизненной ситуации, в том числе:

Из опекунских семей – 3

Из приемных семей – 3

Из многодетных семей – 13

Из малообеспеченных семей – 7

Из неполных семей – 20

Дети с ОВЗ – 4

Инвалиды – 2

Обучающиеся на дому – 1

На внутришкольном учете – 10

На учете в КДН, ПДН -1

#### **Риски деятельности:**

<b>Факторы риска (только актуальные для ОО)</b>	<b>Краткое описание мер</b>
Низкий уровень оснащения школы	Разработка и реализация перспективного плана развития материально – технической базы школы
Высокая доля учащихся с ОВЗ	Разработка и реализация перспективного плана по обеспечению эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ

#### **Цели и задачи развития образовательной организации**

<b>Факторы риска</b>	<b>Какие действия или изменения произойдут, «кто должен знать о предстоящих изменениях» и «какие ресурсы необходимы для проведения изменений в рамках проекта».</b>	<b>Цели, задачи</b>
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Разработка и реализация перспективного плана развития материально – технической базы школы.</p> <p>Участники образовательного процесса.</p> <p>Финансовые ресурсы.</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием; укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;</li> <li>- текущий ремонт помещений образовательного учреждения;</li> <li>- оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов,</li> <li>- создать условия для использования современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- создать комфортную образовательную среду;</li> </ul> <p>Решение поставленных задач возможно путем проведения серии мероприятий, которые позволят достичь не только материально-технического, но и социального эффекта.</p> <p>Основной риск реализации Подпрограммы – отсутствие источников ресурсного обеспечения.</p> <p>Финансовое обеспечение программы: выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования</p>
<p>Высокая доля</p>	<p>1.Обеспечить</p>	<p><b>Цель:</b> Обеспечение эффективного и</p>

<p>учащихся с ОВЗ</p>	<p>кадрами в области коррекционной педагогики, составить план профессиональной переподготовки педагогов.</p> <p>2.Изучить инновационные методики обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Обеспечить эффективное и устойчивое развитие культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.</p> <p>4.Реализовать систему мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений, обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Повышать профессиональный уровень педагогов.</p> <p>6. Совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>7.Повышать компетентность родителей, педагогов в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</li> <li>2.Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</li> <li>3.Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</li> <li>4.Создание условий для профессионального самоопределения и социализации, обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</li> <li>4.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</li> <li>Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</li> <li>5.Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</li> </ol>
-----------------------	---	--

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Рисковый профиль	Мероприятия по достижению цели	Ресурсное обеспечение
<p>1. Низкий уровень оснащения школы</p> <p>Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»</p>	<p>1. Приобретение школьной мебели (столы, стулья).</p> <p>2. Приобретение цифровой техники</p>	<p>Федеральный, Региональный Бюджет МО «Тарбагатайский районрайон»</p>
<p>2. Высокая доля учащихся с ОВЗ</p> <p>Подпрограмма «Высокая доля учащихся с ОВЗ»</p>	<p>1. Повышение качества обученности учащихся с ОВЗ;</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</p> <p>3. Организация работы с родителями детей с ОВЗ;</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогов.</p>	

## Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Функционал специалиста в программе
Хамуева Ирина Тимофеевна	Директор школы	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу
Матвеева Татьяна Ивановна	Заместитель директора по учебно – воспитательной деятельности	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Вишнякова Нина Петровна Мальцева Татьяна Алексеевна	Заместитель директора по воспитательной деятельности	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
Киселева Олеся Николаевна	педагог - психолог	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами