Протокол №2 совещания руководителей ОО от 11.02.2022г.(в режиме ВКС)

Присутствовали:

Начальник МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» Т.И.Номоконова
Специалисты МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» (7 методистов)
Руководители ОО (21 руководитель)
Секретарь: О.В.Русина

1.Обновленные ФГОС НОО и ООО

Ход совещания

По вопросу обновленных ФГОС НОО и ООО слушали заведующего ИМЦ МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район» О.В.Русину, которая ознакомила с содержанием новых ФГОС ООО и НОО, представила примерные календарные планы ввода обучения по новым стандартам. Подробно остановились на следующих вопросах:

Изменения в новых ФГОС НОО и ООО;
Вариативность;
Планируемые результаты;
Метапредметные и личностные результаты;
Содержательный раздел ООП;
Требования к рабочим программам педагогов;
Рабочая программа воспитания;
Объем урочной и внеурочной деятельности;
Оснащение кабинетов;
Как перейти на новые ФГОС НОО и ООО: дорожная карта.

Изменения в новых ФГОС НОО и ООО

Приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287 утверждены новые ФГОС начального и основного общего образования.

В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами.

Вариативность

В новых ФГОС уточнили требования к вариативности содержания ООП НОО и ООО.

Новые стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами. При этом необходимо учитывать и требования к предметным результатам.

Планируемые результаты

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Новые ФГОС определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Во ФГОС ООО отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин. Это учебные предметы «Математика», включая курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»; «Информатика»; «Физика»; «Химия»; «Биология».

Еще сделали уточнение, что школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.

Метапредметные и личностные результаты

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;
- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности.

Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания. А заместителю директора – проконтролировать качество обучения.

Пояснительная записка к ООП

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно.

А на уровне ООО необходимо добавить общую характеристику программы. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

Содержательный раздел ООП

Изменилось требование и к структуре содержательного раздела программ.

На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.

Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме.

Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

Требования к рабочим программам

Критерий	**Старый ФГОС**	**Новый ФГОС**
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных	С учетом рабочей программы воспитания с указанием	С указанием количества академических часов,

предметов, курсов	количества часов, отводимых на освоение каждой темы	отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Рабочая программа воспитания

Внесены изменения в структуру рабочей программы воспитания.
Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	**Название раздела рабочей программы воспитания**	
	Старый ФГОС	**Новый ФГОС**
1	Описание особенностей воспитательного процесса	Анализ воспитательного процесса в организации
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Новые стандарты конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП.

Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Программа формирования универсальных учебных действий

По новому ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет

одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся».

Требований к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Предметные области и предметы

Новые ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО	
Предметные области	**Учебные предметы (учебные модули)**
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: • учебный модуль «Основы православной культуры»; • учебный модуль «Основы иудейской культуры»; • учебный модуль «Основы буддистской культуры»; • учебный модуль «Основы исламской культуры»; • учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; • учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура
Учебный план ООО	
Предметные области	**Учебные предметы (учебные курсы или**

	учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика: • учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика
Общественно-научные предметы	История: • учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

На уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Также, чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.

Объем урочной и внеурочной деятельности

Изменили объем часов аудиторной нагрузки: уменьшили верхнюю границу.

Границы аудиторной нагрузки	**Старый ФГОС НОО**	**Новый ФГОС НОО**
Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190
Границы аудиторной нагрузки	**Старый ФГОС ООО**	**Новый ФГОС ООО**
Минимум	5267	5058
Максимум	6020	5549

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

Ученики с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

Адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него внесли вариации предметов. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС таких требований не устанавливал.

Новый ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

Деление учеников на группы

Раньше таких норм ФГОС не устанавливал.

Новые стандарты НОО и ООО разрешают организовать образовательную деятельность при помощи деления на группы.

Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Это позволит учителям реализовывать дифференцированный подход.

Информационно-образовательная среда

Согласно старым ФГОС у учеников в школьной библиотеке должен быть доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов.

Новые ФГОС определяют, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения.

Оснащение кабинетов

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов.

Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.

Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Старые ФГОС предъявляли общие требования к оснащению кабинетов.

Новые ФГОС ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям.

Например, в кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования.

Школам нужно оценить, все ли оборудование и необходимые учебные помещения у них есть. Новые ФГОС предъявляют к ним более детальные требования. Сравнение новых и старых требований – в таблице

Учебные кабинеты. Теперь у школы должны быть те кабинеты, которые необходимы ей в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Все помещения должны быть у школы в собственности или принадлежать ей на ином законном основании.

Трансформируемые учебные кабинеты. Новый ФГОС ООО дополняет требования СП 2.4.3648–20 и позволяет преподавать в одном учебном кабинете несколько предметов (п. 36.3 ФГОС ООО). При этом кабинет необходимо оборудовать интегрирующими средствами обучения и воспитания. Например, такой подход можно применить по предметам русский и родной язык, история и обществознание.

Учебное оборудование. Школам теперь нужно определять список оборудования, которое необходимо, чтобы реализовать ООП в соответствии с учебным планом (п. 35.1 ФГОС НОО, п. 36.1 ФГОС ООО). Исключение – оборудование для ООП ООО по отдельным предметным областям. Для них набор определяет стандарт. В остальном новые ФГОС не фиксируют детальных требований к составу учебного оборудования. Когда будете его закупать, можно ориентироваться на перечень средств обучения и воспитания (перечень, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590).

Специальное учебное оборудование в основной школе. Школам необходимо оборудовать кабинеты по отдельным предметным областям. Новый ФГОС ООО устанавливает общие нормы к оснащению таких помещений. Например, кабинеты по областям «Иностранные языки», «Искусство», «Технология» нужно оборудовать комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, спецоборудования, которые обеспечивают развитие компетенций. В кабинетах естественно-научного цикла должны быть комплекты специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО).

Посмотреть стандартный комплект лабораторного оборудования по предметам физика, химия и биология можно в примерном перечне (приложение 5 к МР из письма Минпросвещения от 01.11.2021 № ТВ-1913/02). Его используют при создании центров «Точка роста».

Психолого-педагогические условия

В новых ФГОС требований к психолого-педагогическим условиям стало больше.

При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе. Также описали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Повышение квалификации педагогов

Старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года.

Новые ФГОС эту норму исключили. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию.

Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

Как перейти на новые ФГОС НОО и ООО: дорожная карта

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться ФГОС третьего поколения. Школы должны внедрить их в 1-х и 5-х классах к 1 сентября 2022 года – именно с этой даты министерство запретило принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС НОО и ООО.

ФГОС третьего поколения предполагает:

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.
2. Исключение из состава обязательных учебных предметов второго иностранного языка.
3. Вариативность возможности изучения родного (русского) языка и родной (русской) литературы.

1.**Разработать дорожную карту**

Дорожная карта понадобится, чтобы поэтапно подготовить документы к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО. При этом акцент в карте нужно сделать на изменениях в стандартах, чтобы успеть к ним подготовиться.

2.**Определите период, на который будете составлять дорожную карту**. Это поможет равномерно распределить мероприятия и увидеть сразу весь процесс перехода в перспективе.

По календарю Минпросвещения вы можете переводить по два класса в учебный год, а потом, в 2026/27 году, перевести на ФГОС ООО последний, 9-й класс. То есть в 2022/23 году обучаться по новым ФГОС начнут 1-е и 5-е классы, в 2023/24 году – 2-е и 6-е и т. д. Таким образом, мероприятия карты затронут период с августа–сентября 2021 года по июнь 2027 года.

Необходимо собрать согласия родителей!

В дорожной карте по переходу на ФГОС можно выделить основные направления:

- организационное обеспечение;
- нормативное обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;

- финансово-экономическое обеспечение.

3.**Создайте рабочую группу**

Сформируйте рабочую группу по переходу на новые ФГОС. В состав рабочей группы чаще всего входят директор школы и его заместители. Также можно привлечь заведующего школьной библиотекой, руководителей школьных методических объединений, педагога-психолога, рядовых учителей.

4.**Ознакомьте с изменениями родителей**

Ознакомить родителей с изменениями во ФГОС НОО и ООО, планом постепенного перехода на новые стандарты нужно до начала 2021/22 учебного года.

Для этого запланируйте общешкольное собрание. На собрании расскажите, какие именно изменения затронут учеников и родителей, а также как школа будет осуществлять переход. Назовите сроки перехода и классы, которые он затронет. Еще поручите классным руководителям провести собрания для родителей будущих учеников 1-х и 5-х классов. На этих собраниях необходимо рассказать родителям об особенностях обучения по новым ФГОС НОО и ООО, познакомить с проектом ООП. Такие собрания проведите в апреле–мае 2022 года.

4.**Организуйте методическое обеспечение**

Запланируйте методическую поддержку педагогов на весь период перехода на новые стандарты. Начните с августовского педсовета, на котором ознакомьте педагогов непосредственно с самими ФГОС НОО и ООО и дорожной картой перехода на обучение по новым стандартам. Обязательно расскажите об изменениях в стандартах.

Предусмотрите совещания для педагогов по работе с документацией: рабочими программами, планами.

Составьте в соответствии с результатами диагностик перспективный план курсовой подготовки и повышения квалификации учителей на весь период. С помощью перспективного плана вы сможете определить очередность обучения педагогов в течение всего периода перехода на новые стандарты. Например, во втором полугодии 2021/22 учебного года целесообразно провести подготовку педагогов, которые будут работать в 2022/23 году в 1-х и 5-х классах.

5.**Сформируйте за год новые ООП НОО и ООО**

Проект ООП по новому ФГОС НОО разработайте к 1 апреля 2022 года, потому что прием в 1-е классы начнется именно с этой даты. При приеме родители вправе знакомиться с программой. Если у вас не будет хотя бы проекта ООП, то вам нечего будем им показать. С проектом ООП ООО можно так не спешить, поскольку ученики 4-х классов уже обучаются в школе, они просто перейдут в 5-й класс. Получается, у рабочей группы есть время разработать проект программы вплоть до 1 сентября 2022 года.

Решили: доклад О.В. Русиной по изменениям в новых ФГОС НОО и ООО принять к сведению и использовать в работе.

Руководителям ОО:

-до 31.03.2022г. проанализировать оснащение школы согласно требованиям. В ОО направлен оценочный лист по новым требованиям ФГОС к оснащению школы, с помощью которых необходимо проверить соответствует ли оснащение ООорганизации требованиям новых стандартов. Обратную информацию по подготовке к новым стандартам направить к 1.04.2022г;

-до 15.04.2022г. провести общешкольные собрания по изменениям, которые затронут учеников и родителей, а также как школа будет осуществлять переход. Определить сроки перехода и классы, которые он затронет.;

-до 15.04.2022г.провести собрания для родителей будущих учеников 1-х и 5-х классов. На этих собраниях необходимо рассказать родителям об особенностях обучения по новым ФГОС НОО и ООО, познакомить с проектом ООП.;
-предусмотреть и провести совещания для педагогов по работе с документацией: рабочими программами, планами обновленных ФГОС НОО и ООО;
-до 1.05.2022г.составить перспективный план курсовой подготовки и повышения квалификации учителей на весь период, с помощью перспективного плана определять очередность обучения педагогов в течение всего периода перехода на новые стандарты;
-до 15.04.2022г. (О.В.Русиной) разработать районную дорожную карту перехода на обновленные ФГОС начального и основного общего образования на 2022-2027 годы; руководителям ОО дорожную карту перехода на обновленные ФГОС начального и основного общего образования на 2022-2027 годы на уровне ОО

Секретарь: О.В.Русина