Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарбагатайская средняя общеобразовательная школа»

Августовская конференция

работников образования

Тарбагатайского района

доклад

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи

Докладчик: заместитель директора

по учебно-методической работе

Солодухина Татьяна Константиновна

2021 г

Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально – экономического, культурного и духовно-нравственного преображения. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Система работы с талантливыми и одарёнными детьми является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «Тарбагатайская СОШ». В прошлом учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, администрация и педагогический коллектив Тарбагатайской школы вел целенаправленную работу с талантливыми и одаренными учащимися. Данная работа должна вестись и ведется в школе в системе, ибо бессистемность не приведет к развитию способностей.

В мире существует огромное множество методик по выявлению способностей детей, но, далеко не все методики вызывают интерес у школьников, а опросники, содержащие множество вопросов, скорее утомляют детей. В связи с этим на первый план выходят следующие способы выявления талантов и способностей:

- педагогическое наблюдение на уроках;
- изучения результатов деятельности (работ обучающихся);
- наблюдение за проектной деятельностью учащихся и анализ продуктов деятельности;
- интегрированные диагностические работы;
- наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т д)
- психолого-педагогические диагностик, проводимые психологом школы.

В начале прошлого учебного года мы завершили работу по созданию Дорожной карты, над формированием банка высокомотивированных детей, разработкой Индивидуальных маршрутов для учащихся.

Дорожная карта по организации работы с высокомотивированными детьми в МБОУ «Тарбагатайская СОШ» ставит целью создание условий для выявления, поддержки, воспитания и развития талантливых и высокомотивированных детей.

Задачи:

- Развивать оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- Обеспечивать методическую, социально-правовую, психолого-педагогическую поддержку одаренных детей;

- Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с высокомотивированными детьми;
- Создать электронный банк технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.
- Создать банк данных детей

В банк вошли 376 учащихся 2-11 классов,с выраженными интеллектуальными, творческими и спортивными задатками.

Для работы с каждым конкретным воспитанником создан ***Индивидуальный образовательный маршрут ИОМ)*** - это образовательная программа, направленная на развитие его индивидуальных способностей, которая поможет одарённому ребёнку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Развитие ребёнка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;

- ресурсными возможностями.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в образовании одарённых личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одарённой личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Далее осуществляется работа посредством следующих ***ресурсов :***

1. деятельность Сетевых социально-образовательных центров

«Живи Здраво» (руководитель Федотова Н.В.)
«Эрудит» (руководитель Иванова О.И.)
«Гармония» (руководитель Петрова О.В.)
«Этнокультура» (руководитель Григорьева О.Г.)
«Экодом» (руководитель Молчанова А.М.)
«Мой выбор» (руководитель Казанцева Ю.А.)
ИБЦ (информационно- библиотечный центр, руководитель Григорьева Т.А.)
«Лаборатория «ПРОФИ» (руководитель Михалева Е.Ф.)

2. дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, к исследовательской конференции, консультации по возникшим проблемам;

3. конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
4. проектная деятельность учащихся;
5. использование банка лучших проектных и исследовательских работ учащихся школы.
6. практические работы, экскурсии и организованные наблюдения
7. решение учебных задач, выстраивание умозаключений, логических цепочек, выдвижение предположений, гипотез
8. медиа-ресурсы и безграничные возможности сети Интернет,
9. дистанционное обучение и консультации
10. работа на образовательных платформах
11. занятия в ЦЦИГО «Точка Роста»
12. участие в Программе «Успех каждого ребенка».

Мероприятия по вовлечению талантливых учащихся следующие:

1. Школьные, районные,муниципальные, региональные и Всероссийские и международные предметные олимпиады.
2. Всероссийские и международные предметные конкурсы для детей разного возраста.
3. Работа кружков и секций по интересам, спецкурсов и других организаций дополнительного образования.

Реализация основных направлений национального проекта « Образование»- « Цифровая образовательная среда» , « Успех каждого ребенка», « Точка роста»- позволили расширить возможности реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ .

Обучающиеся школы, на базе центра « Точка роста», занимаются проектной деятельностью, лего- конструированием, компьютерной мультипликацией Ребята могут запустить квадрокоптер, собрать из конструктора LEGO транспортное средство и устроить соревнования по запуску «У кого дальше». За компьютерами – почувствовать себя художниками, раскрыть свою фантазию, нарисовть рисунки и научиться основам мультипликации. В шахматной гостиной – серьезно заниматься шахматами, решать шахматные задачи и участвовать в турнирах. «Точка роста» – это огромная находка и удача для учителей, родителей и детей школы. Очень приятно видеть, как горят глаза детей, с каким интересом они занимаются на современном оборудовании. Эксперименты нетрадиционными способами – увлекательная, завораживающая деятельность. Это возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Проект «Успех каждого ребенка» позволяет обеспечить учащимся доступные для каждого и качественные условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. В 2021 году была организована работа по направлению «Успех каждого ребенка», на базе которого функционировала вокальная группа «Задоринки» и

«Созвучие».,ансамбль «Кладец», трио «Радость», вокальная группа «Веретено» и хор «Звонкие голоса». Учащиеся, занимающиеся в данных группах, приняли онлайн участие в конкурсах и заняли призовые места:

1. Районный конкурс «Россыпь самоцветов»
2. Межрегиональный фестиваль «Липецкий казачок»-3 степень
3. Районный конкурс-фестиваль «Песни, спетые душой»-
4. Международный конкурс «Мои герои большой войны»- участие.
5. Всероссийский конкурс «Я -фотограф»- 2 и 3 место

Всего в прошлом уч году на базе школы функционировали следующие клубы, секции и кружки:

- - Волонтерский кружок «Стоп!» - рук. Черниговская А. Н.
- - «Азбука анимации» - рук. Степанов С.А
- - «Школьное телевидение» - рук. Степанов С.А
- - секция «Волейбол»- рук. Константинов А.В.
- - « Чудо-шашки»- рук. Медведев С.Ф.
- - «Проектная деятельность» - рук. Михалева Н.А.
- - «Умелые ручки» — рук. Ненашев С.А.
- - «ЮИД»- рук.Ненашев С.А.
- - «Школа юного исследователя» - рук. Михалева Н.А.
- -«Графический дизайн» - рук. Иванова О.И.
- - «Хайтек-лаборатория»- рук. Иванова О.И.
- - «Юный конструктор» - рук. Иванова О.И.
- - « 3 D моделирование» - рук. Ненашев С.А.
- - « Автомоделирование»- рук. Ненашев С.А.
- - « Шахматное королевство»- рук. Медведев С.Ф
- - фольклорная студия -рук. Скиба Т. В.

Школа после уроков - это мир творчества проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч год

	участников	***победителей***	***призеров***
Школьный	***374***	***22***	***146***
Муниципальный	***95***	***8***	***29***
Региональный	***9***	***-***	***4***

Четыре человека (5-8 кл) участвовали в Республиканской олимпиаде «Золотая литера»

В межрегиональнлй олимпиаде «Правовой Олимп» приняли участие 4 ученика 10-11 кл. Ученица 10 кл . Думнова К. стала призером. (рук Вяткина Е. В.)

В республиканской олимпиаде – Байкальская перспектива, проводимой БГУ, дающей право на поступление в данное учебное заведение и получение дополнительных баллов, приняли участие 6 человек (9-11 классы). Во второй тур прошли 3 Степанова Н, Жук Ю, Попова И.

ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж» в рамках профориентационной работы проводил психолого-педагогическую олимпиаду «Я – учитель будущего!» В олимпиаде приняли участие 3 ученика МБОУ «Тарбагатайская СОШ». По итогам этих работ в следующий этап прошли всего 12 участников из разных районов республики, среди которых оказались все три участника Тарбагатайской СОШ. Филатова Александра заняла 3 место и выиграла главный приз - путевку в ВДЦ «Смена» в г. Анапа.

В честь 60-летия полета первого человека в космос 12 апреля в День космонавтики в Центре «Точка Роста» при МБОУ «Тарбагатайская СОШ» прошла Всероссийская космическая лабораторная работа «Космолаб — 2021». Идея проведения принадлежит Академии Минпросвещения России.

Результаты НПК «Шаг в будущее»

	участников	***победителей***	***призеров***
Школьный	***46***	***6***	***14***
Муниципальный	***11***	***1***	***8***
Региональный	***6***	***1***	***-***

На республику прошли экспертизу 6 из 8.

Секция «История Отечества» Диплом 1 степени - Шеломенцева Марина, 11кл., рук. Солодухина Т.К., «Советский солдат в зеркале фронтовых писем».

Успешно участвовали учащиеся в других конкурсах и конференциях разного уровня. Всего в очно-заочных интеллектуальных конкурсах уровня выше муниципального , приняло участие в этом году 212 учащийся, из них 136 стали победителями и призерами. Это:

- Всероссийский конкурс сочинений,
- Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ «Человек в истории»,
- Всероссийская экологическая викторина, Всероссийский конкурс «Моя Россия» ,
- Всероссийский конкурс «Наследники победителей», Всероссийский конкурс «Млечный путь» ,
- Республиканская историко-краеведческая конференция,
- Республиканские НПК Давыдовские чтения, Бичуринские чтения

- Республиканская НПК «Память сердца»,
- Республиканкая НПК «Серебряная альфа»
- НПК «Первые шаги в науке»
- Созвездие,
- Фестиваль «Расцветай, мой край родной!»,
- «Живая классика».

Республиканский интернет-конкурс «Школа – наш общий дом», проводимого Министерством образования и науки РБ, ***с*** целью реализации основ «Кодекса Ученика». В данном конкурсе участвовали 290 ребят образовательных учреждений Республики Бурятия. Учащиеся МБОУ «Тарбагатайская СОШ» приняли активное участие в данном конкурсе в разных номинациях»: эссе «Слово об учителе», Моушндизайн, творческое эссе о друге, сочинение-обращение юных граждан к потомкам 2050«Будь верен мечтам своей юности!» Призерами стали 3 человека - ребята 5,6,11 класса, подготовившие исследовательские и творческие работы в номинациях «Горжусь Бурятией своей!»

В онлайн-формате состоялась Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418», посвящённая событиям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. ребята показали хорошие знания истории своей страны, своего региона. Мы стали 65 в рейтинге ДФО из более 1600 команд.

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «Космос рядом» объединила учащихся 9-10 классов под руководством Ивановой О. И.

Волонтеры клуба «СТОП» МБОУ «Тарбагатайская СОШ» участвуют во Всероссийском конкурсе для школьников и студентов **«Здоровая Россия – общее дело»**

В традиционном районном конкурсе «Ученик года» участвовала Зайцева Елена ученица 10 класса, представляла ученический коллектив Тарбагатайской СОШ, своими умениями, творчеством, знаниями, талантом. Стала победителем, успешно участвовала в Республиканском этапе.

Ученики школы имеют портфолио, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Портфолио ведётся с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений школьников. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Портфолио является основой для определения образовательного рейтинга обучающегося и включения его в банк талантливых и одарённых детей для участия в конкурсах при отборе детей во ВДЦ и Президентскую елку. Так на Президентскую елку в конкурсе Портфолио победила Михалева Д. ,8 кл., в ВДЦ «Океан» - Бадмаева Арина.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

М.Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для работы с одарёнными детьми:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я-концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- чуткость;
- креативность.

Поэтому, считаем необходимым вести специальную подготовку педагогического коллектива для работы со способными детьми. Педагоги, работающие с даренными детьми, должны быть достаточно осведомлены и вооружены педагогическими знаниями в этой области. А если творческое кредо педагога – дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернётся определенным успехом и, конечно, благодарностью поверившего в себя ребенка и его родителей.

Завершить выступление хотелось бы следующей фразой: «Считаем, что успешные ученики и в жизни более успешны; завтрашний успех начинается уже сегодня; давайте развивать детей и, тогда нас всех ждёт успех!».