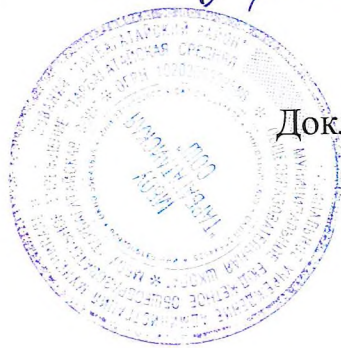




Доклад по теме: «Совершенствование воспитательной работы в классном коллективе».

Учитель математики МБОУ «Тарбагатайская СОШ»

Михалева Наталья Александровна

Школьный коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретает воспитанник в семье, через общение со сверстниками, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.). Однако только в классном коллективе его развитие специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Как член коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность.

Таким образом, основной структурный элемент школы - классный коллектив, который открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. Именно здесь организуются познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка.

Четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:

На первом этапе преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей членов классного сообщества, определению перспектив.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «Мы», совместная деятельность, выращивание традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя «Делай как я!»

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за друга лозунги: «Делай как лучшие из нас!» и «Делай как большинство из нас!». Традиции поддерживает большинство членов коллектива.

Для четвертого этапа характерны две тенденции:

Первая - сделать так, чтобы лучшее жизни класса стала достоянием всего школьного коллектива (оставить «добрый след»);

Вторая - поиск новых идей, форм и способов обновления жизнедеятельности в классе.

Главными организаторами жизнедеятельности класса является классный руководитель. Очень часто приходится замечать: если учитель занимает активную жизненную и педагогическую позицию, то и учащиеся класса отличаются активностью и самостоятельностью.

Способы совершенствования профессионально-личностных качеств классного руководителя:

- ✓ через активное участие в деятельности методического объединения в образовательном учреждении;
- ✓ через систему семинарских занятий школьного, районного, республиканского уровня;
- ✓ через организацию открытых мероприятий с целью распространения своего опыта;
- ✓ через участие в конкурсах разного уровня «Самый классный классный»;
- ✓ через участие в заседаниях круглых столов, конференциях как условия распространения собственного опыта, так и знакомства с передовым опытом других педагогов;
- ✓ через обучение на курсах повышения квалификации.

Чтобы сформировать сплочённый, творческий, работоспособный коллектив, классному руководителю нужно постоянно изучать индивидуальные особенности каждого учащегося и их влияние на формирование коллектива. Необходимо большое внимание уделять организационно-координирующей деятельности, регулировать межличностные отношения между детьми, детьми и взрослыми, активно содействовать общему благоприятному психологическому климату в коллективе. Необходимо также глубокий анализ, определение дальнейших перспектив развития класса. Чтобы проанализировать состояние коллектива, нужно определить уровень его развития. Изучение личности школьников (оценка психического состояния, анализ воспитанности детей в семье, адаптационные возможности учащихся, диагностика уровня развития теоретического мышления, характерологических особенностей личности, портфолио, интересы, способности). Изучение классного коллектива (социометрическое изучение межличностных отношений, изучение социально – психологического климата в коллективе).

Планирование воспитательной работы классного руководителя.

Под планированием воспитательной работы в классе следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе

Процесс развития классного коллектива — процесс сложный и противоречивый. Классный руководитель должен знать средства развития коллектива и умело пользоваться ими:

- ✓ Совместная целенаправленная деятельность школьников.
- ✓ Педагогическое требование.
- ✓ Общественное мнение в коллективе.
- ✓ Организация перспективных устремлений воспитанников.
- ✓ Организация самоуправления.
- ✓ Традиции.

Полноценность воспитания учащихся напрямую зависит от их включения в разнообразные виды деятельности.

В образовательных стандартах представлен следующий **перечень видов деятельности, обладающих воспитательным потенциалом:**

- ✓ игровая,
- ✓ познавательная,
- ✓ досугово-развлекательная (досуговое общение),
- ✓ художественно-творческая,
- ✓ социально преобразующая добровольческая деятельность,
- ✓ технико-творческая,
- ✓ трудовая (производственная),
- ✓ спортивно-оздоровительная,
- ✓ туристско-краеведческая,
- ✓ проблемно ценностное общение.

Именно разнообразная социально значимая деятельность создает особый эмоциональный настрой, «мажорный тон» в коллективе, дружеское единение его членов.

Педагогическое требование.

Педагогическое требование помогает укреплению дисциплины в классе,

- ✓ вносит дух организованности в деятельность воспитанников;
- ✓ являясь методом педагогической деятельности, оно стимулирует развитие учащихся,
- ✓ помогает укреплять взаимоотношения и придает им общественную направленность.

✓ Предъявление требований на первом этапе формирования коллектива позволяет классному руководителю предопределить переход коллектива на более высокий уровень развития.

Общественное мнение.

Общественное мнение в коллективе представляет совокупность тех обобщенных оценок, которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни.

Функция общественного мнения состоит в стимулировании всего положительного в жизнедеятельности коллектива и преодолении негативных явлений и тенденций.

Созданию общественного мнения способствует разнообразная практическая деятельность членов коллектива и проведение организационно-разъяснительных мероприятий в форме бесед, собраний, сборов и т.п.

Не опираясь на общественное мнение, невозможно эффективно управлять коллективом и воспитывать его членов. Характер и содержание общественного мнения, его зрелость можно выявить, только наблюдая воспитанников в реальных условиях жизнедеятельности или посредством создания ситуаций свободного выбора. Организация перспективных устремлений воспитанников.

Различают ближние, средние и дальние перспективы.

Ближние перспективы связаны с ожиданием детьми интересного и радостного события, которое произойдет в ближайшее время.

Средние перспективы несколько отдалены во времени: подготовка к праздникам, летним каникулам и т.д.

Дальние перспективы затрагивают жизненные планы детей, связанные чаще всего с выбором профессии. На реализацию дальних перспектив требуется несколько лет.

Ближние, средние и дальние перспективы определяют закон движения коллектива. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду, поэтому необходимым условием его развития является выдвижение и постепенное усложнение перспектив.

Организация самоуправления.

- Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая их самостоятельность, активность в принятии и реализации важных проблем.

- Самоуправление не может создаваться «сверху», т.е. начинаться с создания органов, оно естественно должно вырастать «снизу», с самоорганизации тех или иных видов

деятельности в классе. Самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся сами определяют пути решения поставленной проблемы и сами ее решают.

- При самоуправлении действует так называемый закон трех «сами»: «сами ищем дело», «сами планируем и осуществляем его», «сами подводим итоги на основе коллективного анализа». Самоуправление часто называют «школой гражданственности и зрелости».

Традиции.

Немаловажным фактором формирования коллектива являются традиции, под которыми понимают формы коллективной жизни, наиболее ярко воплощающие характер коллективистских отношений и общественного мнения.

Ничто так не укрепляет коллектив, как традиция.

Традиции класса положительно влияют на формирование мировоззрения и мироощущения ребенка.

В силу этого воспитать и сохранить традиции является важнейшей задачей в воспитательной работе с коллективом.

Методы воспитания, которые классный руководитель может использовать в своей практической деятельности:

- традиционно принятые (убеждения, упражнения, поощрения, пример, принуждение);

- инновационно-деятельностные (моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.);

- тренингово-игровые;

- неформально-межличностные;

- рефлексивные (Е.Н. Гусарова).

Чем большим количеством методов владеет классный руководитель, тем больше у него шансов на успех, тем выше результат воспитательной деятельности.

- Технологии работы с коллективом. технологии групповой деятельности (технология КТД И.П.Иванова,

- технология ключевых дел В.А.Караковского,

- технология групповой деятельности Н.Е.Щурковой,

- технологию моделирования воспитательной системы класса,

- технологию совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности в классе,

- технологию подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа,

- игровые и коммуникативные технологии,
- технологии психолого-педагогической диагностики,
- технологию саморазвития Г.К.Селевко,
- технологию ценностно-смыслового диалога Е.Н.Барышникова, интерактивные технологии и другие

Ориентация на интерактивную воспитательную деятельность

- Основой интерактивной воспитательной деятельности является равноправие ее субъектов, с одной стороны, и их внутренняя активность — с другой.
- Интерактивная воспитательная деятельность (от лат. *interims* — внутренний) — это деятельность, возбуждающая внутреннюю активность воспитанника.
- Интерактивной деятельности присущи рефлексивность, столкновение и отстаивание различных позиций воспитанниками, открытость, способность к критичности и самокритичности, диалогу, принятию свободной позиции.

Выводы:

Совершенствованию воспитательной работы классного руководителя в классном коллективе способствуют:

- ✓ повышение профессиональной квалификации педагога;
- ✓ разработка качественного планирования деятельности;
- ✓ активная работа по сплочению классного коллектива;
- ✓ использование интерактивных и индивидуально-ориентированных форм работы;
- ✓ тесное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса,
- ✓ изучение и анализ результатов своей деятельности.