

**МКУ Управление образования МО «Тарбагатайский район»
МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»**


671120 Республика Бурятия Тарбагатайский район
с. Нижний Саянтуй, ул. Юности 1
тел.8 (30146)54 - 2 - 22
E-mail: n_s_school@mail.ru. ;
сайт школы: <https://nsaya.buryatschool.ru>;



СОГЛАСОВАНО:

и. о. директора

МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»:

 /Б. Н. Михайлов/

**Доклад
на августовскую конференцию руководящих и
педагогических работников
в направлении «Классное руководство»**

**Тема:
«Классный руководитель в системе воспитательной
деятельности:
актуальные компетенции».**

Составитель:
заместитель директора по ВР
Михалева Л. А.

Докладчик:
Елистратова Екатерина Александровна,
классный руководитель 5б класса,
учитель русского языка и литературы

с. Нижний Саянтуй

Август 2021г.

Новые требования общества к школе определили необходимость пересмотра роли и формирования современной модели классного руководителя школы – модели руководителя класса как надежного помощника семьи, полноценного члена управленческой команды школы, наставника и воспитателя, навигатора, интегратора, мотиватора и медиатора.

Поэтому одной из важных проблем развития профессиональной компетентности классного руководителя являются новые задачи воспитания:

- приобщение воспитателей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

Большое значение, в данном контексте, приобретают вопросы компетентности классного руководителя, которые включают в себя различные направления: профессиональные, правовые, социально-педагогические и психологические аспекты деятельности в образовательном пространстве.

Вывод однозначен, что будущий прогресс человечества в современных условиях будет зависеть не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности.

В обобщенном виде компетентность педагога представляет собой совокупность способностей, качеств и свойств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере. Под профессиональной компетентностью классного руководителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных

качеств. Она направлена на реализацию личностных качеств педагога, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в вопросах своей профессиональной деятельности, максимально раскрывая свои личностные качества, адаптируясь к запросам современного образования.

Важное место в содержании компетентности классного руководителя отводится таким понятиям, как профессионализм – концентрированный показатель личностно-деятельностной сущности педагога, обусловленный мерой реализации его гражданской зрелости, социальной ответственности и личностного долга.

Профессионализм педагога – это результат творческой деятельности

личности, которая способна продуктивно, грамотно решать образовательные и воспитательные задачи.

Можно выделить следующие элементы компетентности классного руководителя:

- специальная и профессиональная компетентность в области воспитания;
- методическая компетентность в области способов формирования воспитательных аспектов учащихся;
- социально-психологическая компетентность в сфере общения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности учащихся.

Компетентностная реализация деятельности классного руководителя включает:

- ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Классный руководитель не всегда может быть «мастером на все руки», поэтому ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Чаще всего он это делает интуитивно. Школьная политика в сфере воспитания должна переводить этот процесс в план осознания педагогами своих возможностей, стилей, их развития, поддержки ценности вариативности осуществления классного руководства.

Деятельности классных руководителей можно представить в виде четырёх базовых варианта деятельности классных руководителей:

Классный руководитель – организатор.

Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

Классный руководитель – психолог.

Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

Поддерживающий классный руководитель.

Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

Классный руководитель – социальный организатор.

Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» эти четыре вида деятельности классных руководителей распределены следующим образом: «классный руководитель – организатор» – 22 %; «классный руководитель – психолог» – 14 %; «поддерживающий классный руководитель» – 46 %; «классный руководитель – социальный организатор» – 18 %.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы.

Актуальные компетентности, обеспечивающие специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя, представлены в виде:

Нормативно-правовая компетентность:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;
- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» данная компетентность формируется при реализации программы воспитания с помощью *модулей «Школьный урок»* (предметные образовательные события на уровне школы, района, республики; конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель; видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме; интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр)

и «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» (направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное (научно-познавательное); спортивно-оздоровительное; общекультурное (художественно-эстетическое); духовно-нравственное, патриотическое; социальное, общественно-полезная деятельность; система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»), а также участие классных руководителей в разнообразных курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях, обобщение опыта, мастер – классы, заседаниях ШПК классных руководителей.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

- овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;
- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе;
- проектирование содержания мониторинга изучения актуальных проблем личностного развития детей в едином воспитательном пространстве.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» данная компетентность формируется при реализации программы воспитания с помощью модуля «Классное руководство и наставничество» (работа по формированию и развитию классного коллектива; индивидуальная работа с обучающимися класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль над успеваемостью учащихся класса; работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль над занятостью учащегося во внеурочное время; работа с родителями учащихся или их законными представителями; интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности); профилактическая работа, направленная на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях; ведение документации классного руководителя, принятой МБОУ «Нижнесаянтуйская

СОШ»), а также разработки методик изучения коллектива, анализа проблемных ситуаций и нахождения путей решения, осуществления постоянного мониторинга личностного роста учащихся, построения индивидуального маршрута и индивидуальной траектории развития учащегося путем комплексного взаимодействия следующих структур «классный руководитель, ученик, родители, администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, органы опеки и попечительства, ОМВД, ГИБДД, РКДН и ЗП».

Компетентность здоровьесбережения направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

- разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры);
- определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социальной природной среде;
- овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» данная компетентность формируется при реализации программы воспитания с помощью *модуля «Профилактика»* (направления – «Профилактика безнадзорности и правонарушений», «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения»), а также программы здоровьесбережения («Уроки Здоровья» соответствующих тематик, ежегодный спортивный праздник «День Здоровья», мероприятия «Профилактика ПАВ», «Месячник ЗОЖ», спартакиады, кроссы, воспитательные мероприятия в рамках межведомственной антинаркотической акции, акции противодействия незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением, в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".

Социокультурная компетентность направлена на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени учащихся.

- изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России;
- обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры;
- организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- разработка системы освоения детьми природной среды.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» данная компетентность формируется при реализации программы воспитания с помощью *модулей «Самоуправление»* (деятельность выборного «Совета Старшекласников» во главе с президентом школы), *«Детские общественные объединения»* (школьное отделение РДШ, волонтерский отряд «Беспокойное сердце», отряд ЮНАРМИЯ, классы «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных 01», «Дружина юной полиции 02», «Пионеры России»), *«Ключевые общешкольные дела»* (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, акция «Аллея выпускников», общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года), *«Школьные медиа»* (освещение через школьную газету, школьное радио, школьный сайт, социальные сети, официальную группу школы в Instagram наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления), а также организации внеурочной деятельности учащихся (физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол»; техническое направление: кружки «Ракетомоделирование», «Авиамоделирование», «3D - моделирование», «Робототехника», «Робоняша»; Естественно-научное направление: кружок «Белая ладья»; художественное направление: «Умелые руки», «Мастерская радости», «Золотая нота»; социально-педагогическое направление: учебно-исследовательская деятельность НОУ «Совенок» проектная деятельность «Школьный музей», «ЮНАРМИЯ», «РДШ»; туристско-краеведческое направление: «Школа выживания», «Школа юного краеведа»).

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов:

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;
- формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;
- овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;
- знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;
- изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Из опыта воспитательной работы МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ» данная компетентность формируется при реализации программы воспитания с помощью *модулей «Работа с родителями» и «Профорентация»* (курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов; циклы профорориентационных часов общения; экскурсии на предприятия города; участие в работе всероссийских профорориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет), а также участия в конкурсах профессионального мастерства классных руководителей, заседания ШПК классных руководителей, взаимодействия с педагогом – психологом, социальным педагогом школы, с органами опеки и попечительства, органами ОМВД, ГИБДД, РКДН и ЗП функционирования психологического клуба «Познай себя» (для учащихся) и «Успешный Родитель» (для родителей учащихся), постоянная работа «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

Современный классный руководитель, в рамках ФГОС, должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Алгоритм работы по повышению актуальных компетенций классных руководителей имеет следующий вид:

- 1) Диагностика проблем педагогов в воспитательной деятельности и уровня их профессиональной компетенции: методика изучения уровня профессионализма классных руководителей; методика выявления резервных возможностей качества воспитательной работы классного руководителя; диагностика изучения профессиональных ориентиров

педагогов в сфере воспитания; диагностика успешности педагога; диагностика изучения затруднений в деятельности классных руководителей

- 2) Анализ результатов диагностики.
- 3) Выбор способа решения проблем.
- 4) Работа ШПК классных руководителей (заседания, конференции, семинары – работа творческих групп, круглые столы, обмен опытом).
- 5) Индивидуальная работа классных руководителей (самообразование, курсы повышения квалификации, консультации, наставничество).
- 6) Апробация теории на практике (воспитательная деятельность).
- 7) Анализ результатов деятельности (наблюдение, тестирование).
- 8) Обобщение и распространение педагогического опыта (педагогические конкурсы, публикации, открытые мероприятия, часы общения, участие в республиканских конкурсах методических разработок).

Таким образом, повышение компетентности классных руководителей реализуется через: чтение методической и педагогической литературы, а также индивидуальный практический педагогический поиск; методическую и обучающую деятельность; обучение на курсах повышения квалификации; применение в своей деятельности опыта школьных коллег, проведение мониторинговых исследований, анализа воспитательной деятельности. Важно помнить, что кроме профессиональных затруднений каждого классного руководителя нужно знать и его сильные стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно определить содержание и форму методической помощи, которая наиболее соответствует его способностям, опыту и навыкам. Такой подход способствует достижению создания адаптивной образовательной среды, способствующей творческому развитию педагога и его профессиональной компетенции и как следствие максимальной реализации его потенциала в полном соответствии с социальными и личностными запросами. Повышая качество воспитательной работы, мы тем самым совершенствуем положительное, развиваем достигнутое, преодолеваем недостатки и предупреждаем ошибки, формируя образ классного руководителя – новатора, наставника, интегратора.

Спасибо за внимание!