

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ





Обратная связь.

Назначение обратной связи.

Как учитель может понять, что усвоено учеником?

Социальные сети, мессенджеры для работы в группах.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

— это инструмент, дающий представление о том, как идёт процесс обучения, информирует участников образовательного процесса о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач.



ЭФФЕКТИВНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО (ЭЛЕКТРОННОГО) ОБУЧЕНИЯ

- ✓ СВОЕВРЕМЕННАЯ;
- ✓ ПОЛНАЯ;
- ✓ КАЧЕСТВЕННАЯ;
- ✓ ДАЁТСЯ НА КАЖДОЕ ЗАДАНИЕ;
- ✓ БОЛЬШЕ РАЗВИВАЮЩАЯ, ЧЕМ
КОНТРОЛИРУЮЩАЯ.



5

ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Учитель <-> Ученик

Ученик <-> Ученик

Учитель <-> Родитель



1

ДЛЯ УЧЕНИКА:

- На каком этапе обучения я нахожусь?
- Каким образом я достигну результата?
- Над чем необходимо работать, чтобы восполнить пробелы?

2

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

- Как идёт процесс оценивания?
- Где обучающиеся достигли прогресса?
- Как в дальнейшем планировать работу для улучшения процесса обучения?

3

ДЛЯ РОДИТЕЛЯ:

- Какие достижения и недостатки имеет мой ребёнок в процессе обучения?
- Насколько я понимаю и поддерживаю своего ребёнка? школу?
- Чувствую ли я спокойствие в вопросах отчётности от школы?

СИНХРОННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

«Здесь и сейчас»

ТЕСТЫ В
РЕЖИМЕ
РЕАЛЬНОГО
ВРЕМЕНИ

 Kahoot!

 WHITEBOARD.fi

WEB-
ДОСКИ



WEB-
конференции



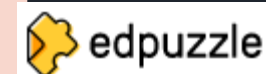
АСИНХРОННАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

«В разное время»

ЭЛЕКТРОННЫЙ
ДНЕВНИК



ИНТЕРАКТИВНЫЕ
ВИДЕО



Learnis

 moodle

СДО

 Google Класс

ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫЕ
ЛОНГРИДЫ

 Tilda Publishing

Интерактивные
доски

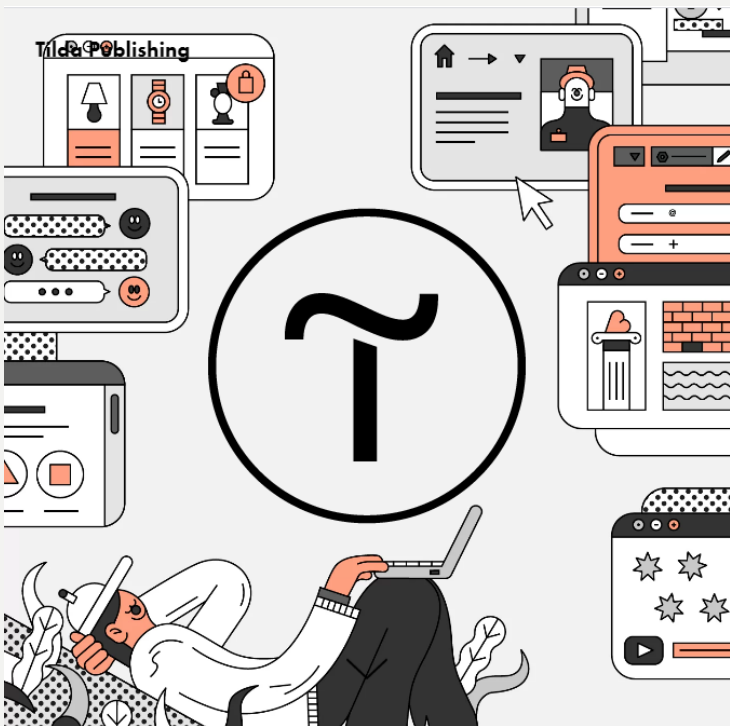
 padlet

объявлений

 Trello

Лонгрид (англ. «долгое чтение») — формат подачи текстовых материалов в интернете. Его спецификой является большое количество текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и прочих.

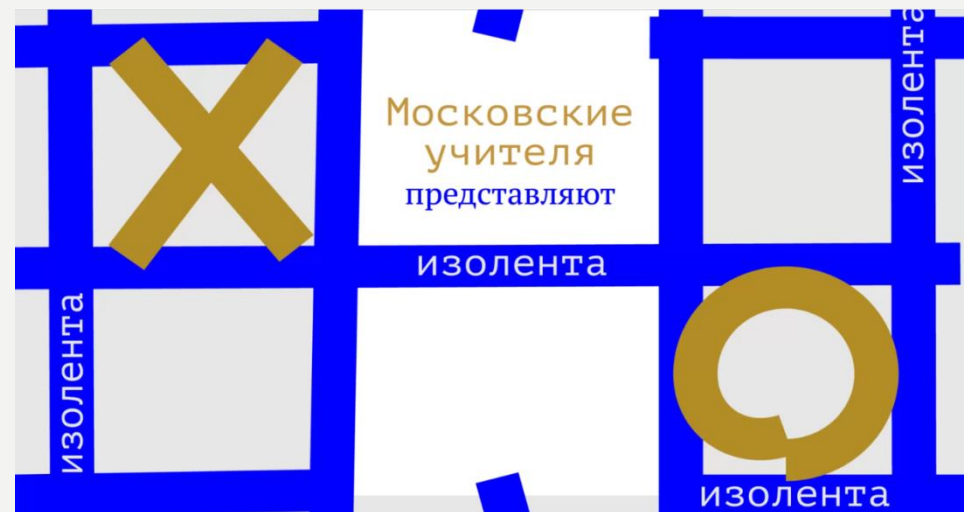
ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛОНГРИДОВ



КАК СОЗДАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛОНГРИД?



ПРИМЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛОНГРИДА Проект «ИЗОЛЕНТА»



ИНТЕРАКТИВНОЕ ВИДЕО



При организации дистанционного обучения возникает необходимость в визуализации и максимально возможном интерактиве.



В качестве домашнего задания для ознакомления с темой или для закрепления темы учитель может предложить посмотреть видео.



Но главной проблемой задания «посмотрите видео» является пассивная деятельность ученика.



Появляется необходимость прикрепить к видео учебные задания, опрос или обсуждение, чтобы получить обратную связь о просмотре ресурса от ученика, сделать видео интерактивным.

QR-код переведёт Вас на ресурс, называемый образовательным лонгридом, созданным Мариной Орешко, методистом ЦДО «Снейл», на Тильде. В нем содержатся инструкции и примеры использования различных сервисов по созданию интерактивного видео, представленных в списке.

[Google Форма](#)

[Wizer.Me](#)

[Vizia](#)

[Apester](#)

[LearningApps](#)

[EduCanon](#)

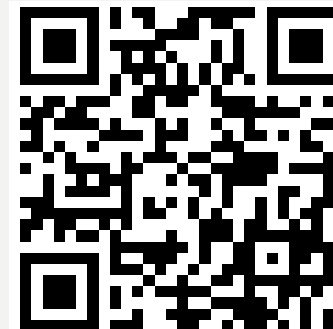
[Edpuzzle](#)

[TED-Ed](#)

[H5P](#)

[Vibby](#)

[Vialogues](#)



ОБЛАЧНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Яндекс Формы

СОЦИАЛЬНЫЕ
СЕТИ

facebook



МЕССЕНДЖЕРЫ

WEB-
ДОСКИ

[Ссылка на инструкции](#)

[Ссылка](#) на инструкции по облачным технологиям



При организации дистанционного обучения необходимо максимально делать акцент на групповой работе и на взаимодействии между обучающимися.

При организации групповой проектной деятельности важно:

- 1) сформировать группы;
- 2) распределить задачи между учениками;
- 3) организовать взаимодействие между учениками.

ПОДУМАЙТЕ



По каким признакам можно распределить по группам обучающихся при организации дистанционного обучения?

Напишите свой ответ на форуме в разделе «СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ»

БЛОГ
АЛЕКСАНДРА
БОГДАНОВА



КОЛЕСО АЛАНА КАРРИНГТОНА

Критерии отбора приложений для образования

Запоминание: Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или вписать ответ.

Понимание: На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможности лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

Применение: Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умениях применять изученное в незнакомых условиях.

Анализ: Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

Оценка: Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

Создание: Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты

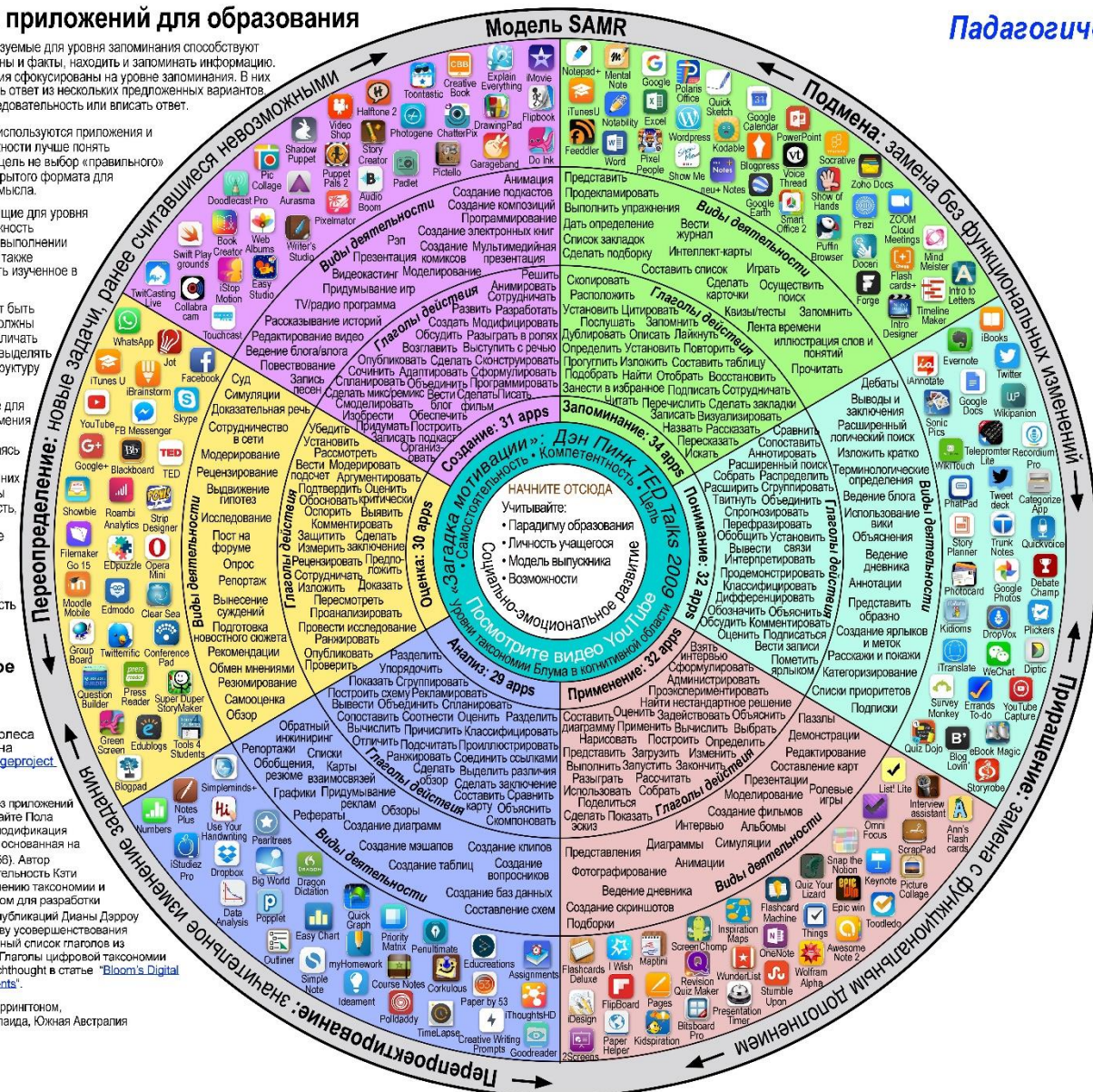
Педагогическое колесо на языках мира

В 2017 г. планируется перевод колеса на 25 языков. Варианты колеса на разных языках здесь bit.ly/languageproject

Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложений (автор Шарон Артли) появилось на сайте Пола Холкина paulhall.org.uk. Это была модификация модели Кратвола и Андерсона (2001), основанная на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колеса выражает признательность Кэти Шрок: ее творческий подход к систематизации таксономии и сайт Bloomini.Adras, послужили толчком для разработки версии V2.0 и V3.0. Серия отличных публикаций Дианы Дэрроу sixpartarticleinEducation легла в основу усовершенствования колеса до V4.0. V5.0 содержит обширный список тегов из инфорграфии GlobalDigitalCitizen.org «Платоны цифровой таксономии Блума», опубликованной в блоге TeachThought в статье «Bloom's Digital Taxonomy Verbs for 21st Century Students».

Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия



Педагогическое колесо



Как использовать колесо наиболее эффективно
Колесо можно использовать как серию опор или цельный механизм, сверяясь с ним на разных этапах от планирования до воплощения.

Подшипник модели выпускника: Это ядро планирования. Учитель постоянно должен обращаться к таким качествам, как гражданская позиция, нравственность, ответственность, гражданская позиция. Задавайте себе вопрос, какие личностные приращения даст ученику этот образовательный опыт, по каким признакам будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

Подшипник мотивации: Задайте себе вопрос: «Каким образом мое обучение служит развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»
Подшипник таксономии Блума: Поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

Технологический подшипник: Как выбранные вами инструменты и средства будут способствовать достижению целей?
Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, наиболее отвечающие вашим задачам.

Подшипник SAMR: Каким образом и с какими целями вы будете использовать выбранные технологии?

Аллан Каррингтон

ПАДагогическое колесо – инструмент, связывающий таксономию Блума, компьютерные приложения и сервисы с конкретными педагогическими задачами.

[О таксономии Блума](#)
[Подробнее о ПАДагогическом колесе](#)



Какие новые возможности появятся при переходе на дистанционное обучение и какие риски при этом возникают?

