

ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

ДЕКЛАРАТИВНАЯ И ПРОЦЕДУРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Декларативная информация

Я знаю, что...

Знания:

- О явлениях
- О событиях
- О свойствах объектов
- О зависимостях

Процедурная информация

Я знаю, как...

Знания,
определяющие
действия для
достижения какой -
либо цели



ДЕКЛАРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Декларативная информация начинается со слов «Я знаю, что...». К этой группе относятся информация об определенных явлениях (Луна вращается вокруг Земли), событиях (Достоевский родился в 1821 году), свойствах объектов (высота Эльбруса составляет 5642 метра над уровнем моря), зависимостях (теорема Пифагора).



ПРОЦЕДУРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Процедурная информация начинается со слов «Я знаю, как...». Она определяет действия для достижения какой-либо цели (как собрать электрическую цепь, умножить двузначное число на двузначное, просклонять существительное).



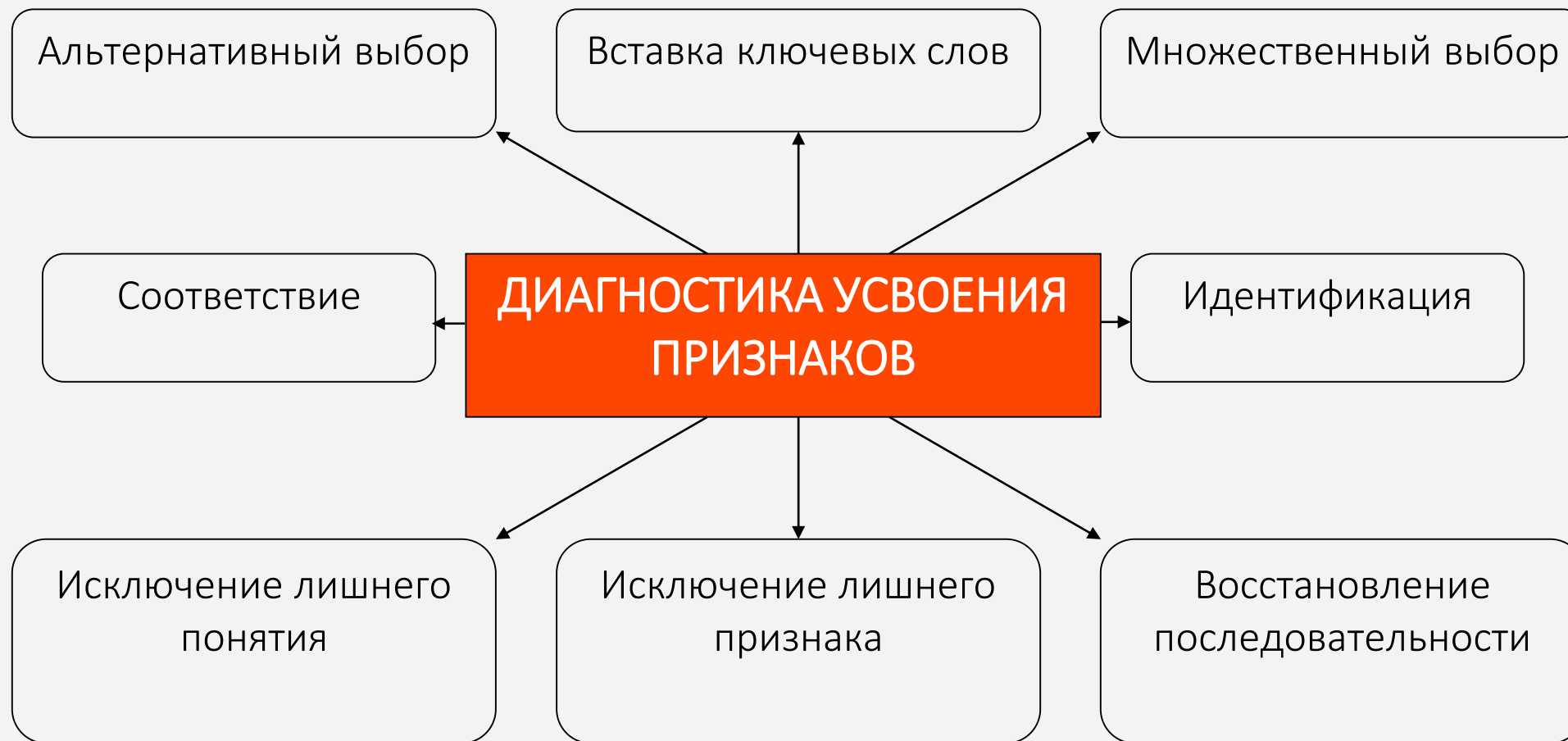
ПОНИМАНИЕ

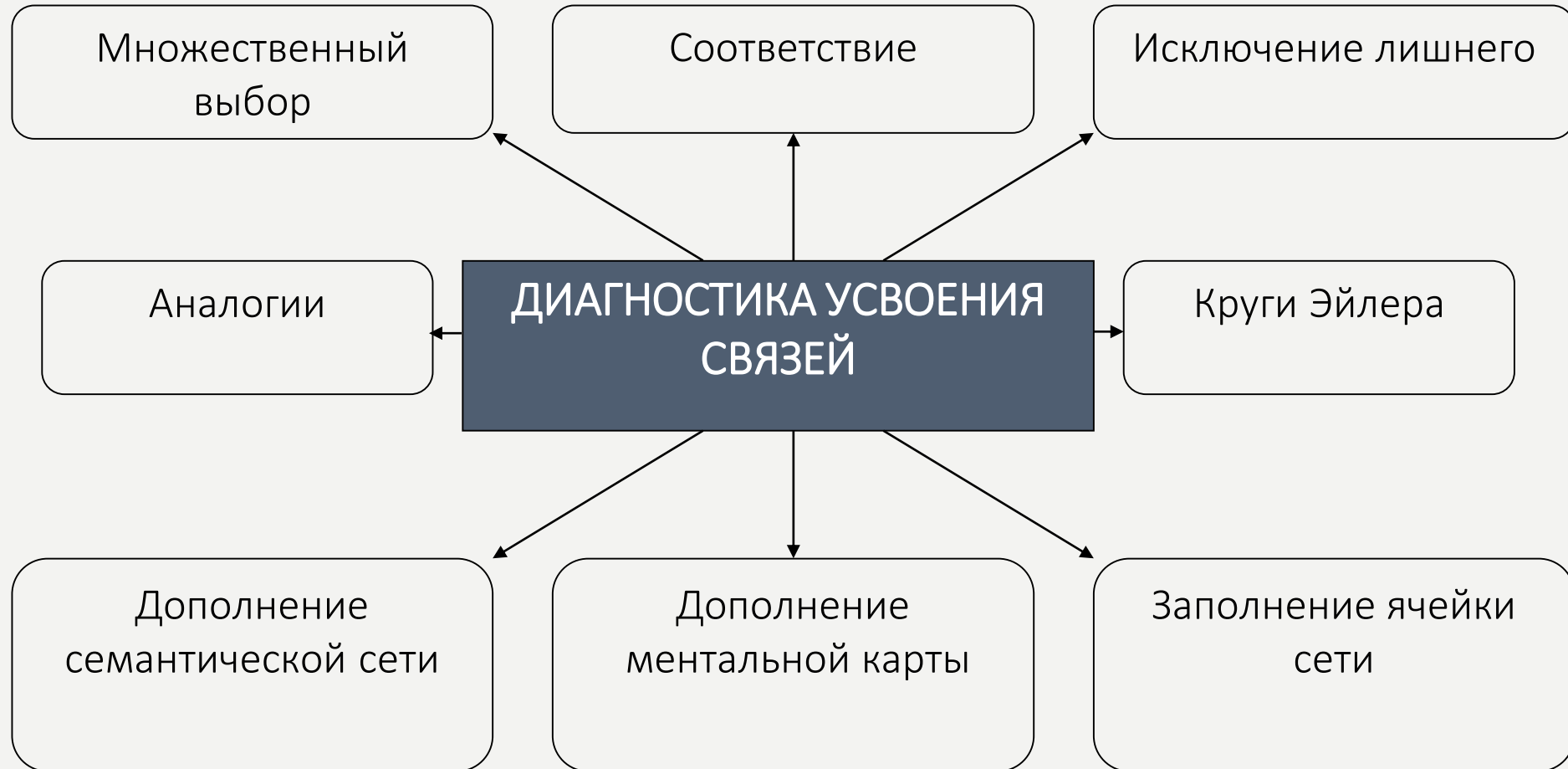
Психический процесс включения информации о чем-либо в прежний опыт, в усвоенные ранее знания и постижение на этой основе смысла и значения события, факта, содержания воздействия.





1. В какие области знания в картине мира (КМ) ученика входит новый учебный материал?
2. Какие понятия необходимо актуализировать для того, чтобы материал «встроился» в КМ ученика?
3. Какими логическими операциями необходимо владеть для работы с материалом?
4. Какие диагностические процедуры и приемы актуализации позволяют оценить готовность ученика к усвоению темы?
5. Каковы конкретные показатели готовности ученика к усвоению нового материала?
6. Какие шаги должны быть предприняты в случае неполной готовности ученика к усвоению материала?





ВИД СВЯЗИ	СЛОВА-СВЯЗКИ
Род – вид	<i>Является примером, относится к</i>
Вид – вид	<i>Или, как и</i>
Тождественные	<i>Есть, является</i>
Синонимичные	<i>То же, что</i>
Противоположные	<i>Не есть, не является</i>
Противоречащие	<i>Исключает</i>
Целое – часть	<i>Состоит из</i>
Причинно-следственная	<i>Приводит к</i>
Функциональная	<i>Используется для, работает как</i>
Количественная (степень, мера)	<i>Больше, меньше, шире, уже, выше, ниже</i>
Атрибутивная	<i>Является признаком</i>
Цель – средство	<i>При помощи, достигается с, решается при</i>
Временная	<i>Было до, произойдет после, произошло до, позже, раньше</i>
Пространственная	<i>Находится за (перед, над, под, выше, ниже)</i>



№	Наименование этапа	Формат	Типы заданий
1	Диагностика готовности к изучению нового материала	Тест (письменно)	Множественный выбор, альтернативный выбор
2	Предъявление нового материала	Видеолекция, объяснение учителя, работа с текстом	Вопросы учеников по содержанию материала («толстые и тонкие» вопросы)
3	Логическая переработка информации	Устное обсуждение/ письменное задание	Вставка пропущенных слов, дополнение ячейки сети, составление плана
4	Контроль усвоения	Тест	Множественный выбор, альтернативный выбор, нахождение и исправление ошибок в плане, карте понятий, ментальной карте





Подберите типы заданий для одной из тем по Вашему предмету. Сформулируйте задания.

