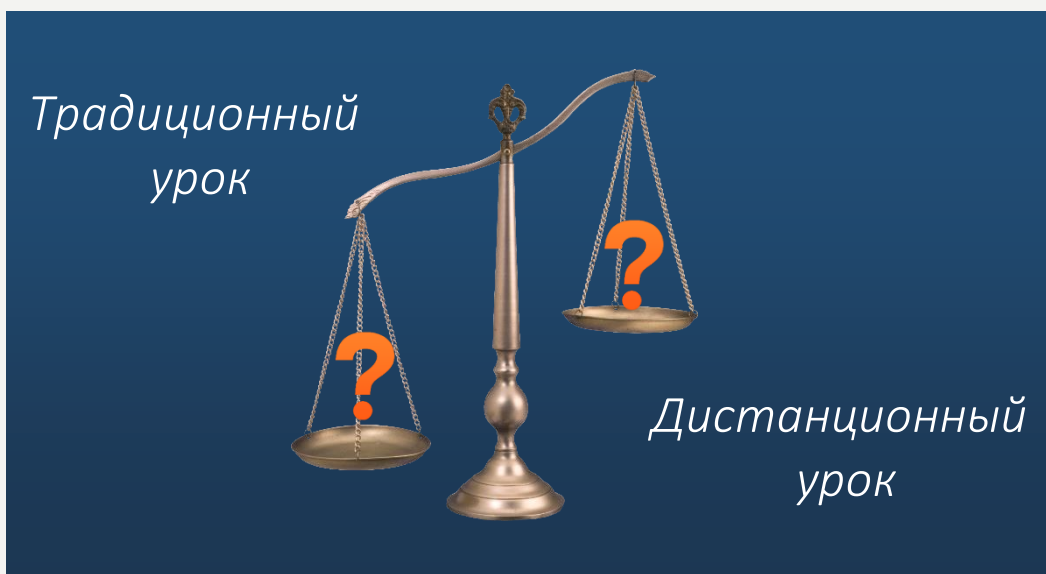


# ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК:

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ВОЗМОЖНОСТИ

ЧАСТЬ 1. СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЕ

## 2 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



**Н**овые акценты образования

**Т**радиционный и дистанционный урок

**К**омпетенции XXI века

**Т**радиционный и дистанционный урок  
(характеристики)

### 3 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



“Будущее уже наступило. Просто оно  
неравномерно распределено”

*Уильям Гибсон*



# 5 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



Критерии	Традиционный урок	Дистанционный урок
Стандартизация	Все предметы изучаются одновременно  Нет возможности в классе возвращаться к одному и тому же вопросу	Возможность вернуться к теме и повторить  Возможность увлечься одним предметом
Индивидуализация	В классе 20-30 учеников	Ребенок один на один с учителем или виртуальный класс
Социализация	Общение с одноклассниками	Общение с единомышленниками по интересам
Мобильность	Только в школе	В любом месте и в любое время





КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УРОК, ЧТОБЫ РАЗВИВАТЬ «МЯГКИЕ» НАВЫКИ?

# 7 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



Параметр сравнения	Традиционный урок	Дистанционный урок
Цель обучения	Передача/приобретение теоретической суммы учебных результатов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)
Интегральная характеристика	Школа памяти	Школа развития



## 8 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



Параметр сравнения	Традиционный урок	Дистанционный урок
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Формула результата образования	«Знаю, что...»	«Знаю, как...»
Роль учителя	Ведущая ( источник знаний)	Консультативная ( менеджер, режиссер)
Девиз учителя	«Делай, как я.»	«Я вместе с тобой.»
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарный знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся



# 9 ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



Параметр сравнения	Традиционный урок	Дистанционный урок
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Характер контрольных процессов	Статистические методы оценки учебных достижений	Комплексная оценка учебных достижений
Организация работы	Ученики работают индивидуально.	Коллективная работа, создание проектов, дискуссии, дебаты, диалог.
Уровень познания	Знание → Понимание → Воспроизведение	Знание → Анализ → Синтез → Применение информации



# Моя школа в online

Учусь дома. Учусь сам!

Учебные материалы для самостоятельной работы  
в помощь учителям, ученикам 1–11 классов  
и их родителям.

Выбрать предмет





Как самостоятельно разработать  
дистанционный урок?

