

# ТРАДИЦИОННЫЙ И ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК:

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ВОЗМОЖНОСТИ

ЧАСТЬ 2. ДИСТАНЦИОННЫЙ УРОК



**М**одели дистанционного обучения

**Э**тапы проектирования дистанционного урока

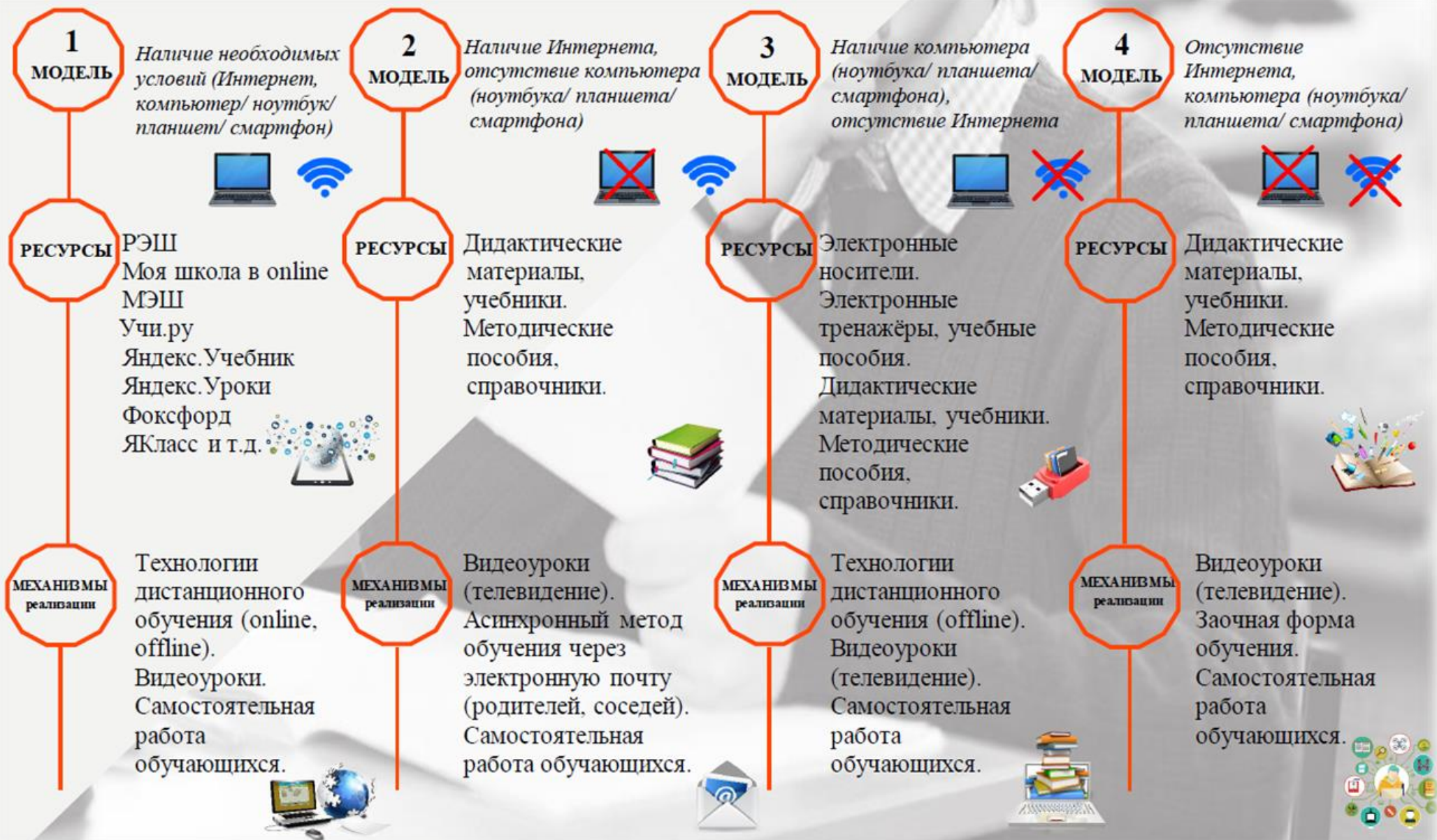
**М**одель структуры дистанционного урока

**П**ример модели дистанционного урока



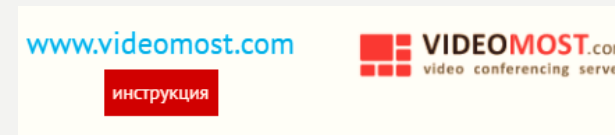
“Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело”

*Антон Павлович Чехов*



## АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ:

- ✓ Выбор модели дистанционного урока
- ✓ Выбор ресурса, установка
- ✓ Разработка инструкций по обучению и/или выполнению заданий
- ✓ Разработка интерактивного расписания
- ✓ Создание видеоконференции
- ✓ Информирование обучающихся
- ✓ Проведение видеоконференции (с одновременной записью)
- ✓ Рассылка записи видеоконференции



## АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ:

1. Определить тему дистанционного урока
2. Выделить основные учебные элементы
3. Определить тип дистанционного урока
4. Определить форму проведения дистанционного урока
5. Провести структуризацию учебных элементов, выбор формы их предъявления
6. Подготовить глоссария по тематике дистанционного урока
7. Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента
8. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет



Моя школа в online



- ✓ 9. Определить время и длительность дистанционного урока
- ✓ 10. Разработка элементов урока
- ✓ 11. Тестирование урока
- ✓ 12. Опытная эксплуатация урока
- ✓ 13. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации
- ✓ 14. Проведение урока
- ✓ 15. Рефлексия



# 8 МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА

1

## Мотивационный блок

Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения

3

## Информационный блок

Система информационного наполнения

2

## Инструктивный блок

Инструкции и методические рекомендации

4

## Контрольный блок

Система тестирования и контроля

5

## Коммуникативный и консультативный блок

Система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока



## Модель урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 класс

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
1	Мотивация	<p>Задайте обучающимся открытый вопрос.</p> <p>- Как вы считаете, почему многие хотят посетить Москву?</p>	РЭШ	<a href="#">Путешествие по Москве</a>	<p>Ответы на вопросы – 2 мин</p>
2	Актуализация	<p>Предложите обучающимся ответить на вопрос и узнайте уровень их знаний по данной теме.</p> <p>- Что вы знаете о Москве?</p>			<p>Просмотр ролика – 1 мин</p>
3	Целеполагание	<p>Попросите обучающихся объяснить пословицу: «Кто в Москве не бывал – красоты не видал».</p> <p>Сформулируйте цели и задачи урока.</p>			
4	Поиск путей решения проблемы	<p>Попросите ребят достать цветные карандаши и написать печатными буквами слово МОСКВА</p>	-	Офлайн	3 мин



## Модель урока

Предмет: **Окружающий мир**

Класс: **1 класс**

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
5	Решение проблемы	Посмотрите с обучающимися видеоролик и познакомьте их с историей основания Москвы и ее главными достопримечательностями. Попросите ребят составить высказывание по пословице «Кто в Москве не бывал – красоты не видал», используя полученную информацию.	РЭШ	<a href="#">Необходимо запомнить</a>	Просмотр ролика – 3 мин 41сек  Самостоятельная работа –
		Попросите ребят написать печатными буквами одно слово, которым они могут назвать Москву.	-	<i>Офлайн</i>	2 мин 19 сек
6	Коррекция	Проверьте и обсудите с ребятами составленные высказывания (прослушивание и корректировка ответов)	Zoom	<i>Онлайн/офлайн, чат</i>	7 мин



## Модель урока

Предмет: Окружающий мир

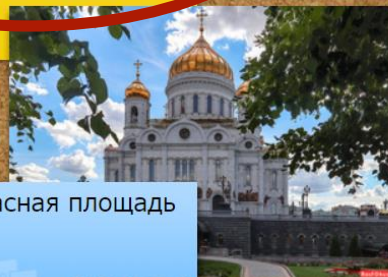
Класс: 1 класс

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
7	Самостоятельная работа	Предложите ребятам выполнить задания про Москву, которые помогут им понять, насколько хорошо они её знают, а заодно помогут подкрепить уровень знаний о столице Российской Федерации.	Учи.ру	<a href="#">Задание</a>	4 мин
8	Оценивание	Попросите ребят показать слова, которые они написали во время урока. Проведите анализ результатов и разбор ошибок.	Zoom	Онлайн/ офлайн, чат	3 мин
9	Рефлексия	Варианты вопросов: – Как называется город – столица России? – Как называется главная площадь Москвы? – С какими ещё достопримечательностями Москвы вы познакомились?	Linoit	Офлайн/ онлайн <a href="#">Электронная доска</a>	3 мин

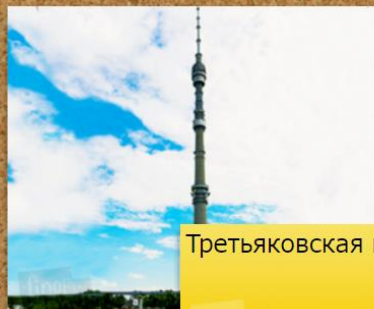




**ВНИМАНИЕ!**  
Картинки и надписи  
перепутались.  
Помогите определить  
названия  
достопримечательностей  
Москвы.



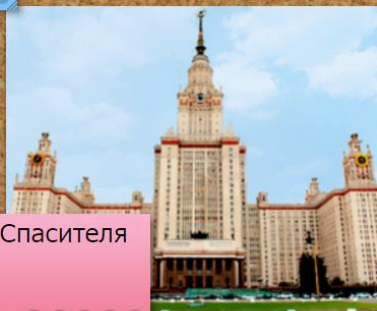
Красная площадь



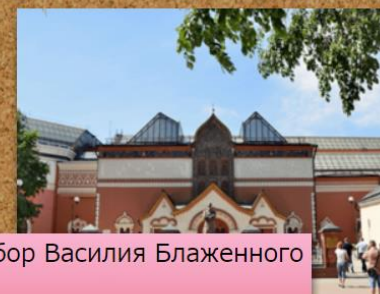
Третьяковская галерея



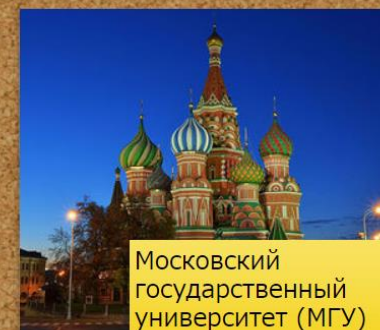
Останкинская башня



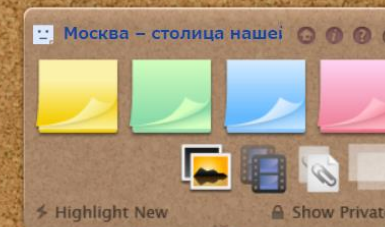
Храм Христа Спасителя



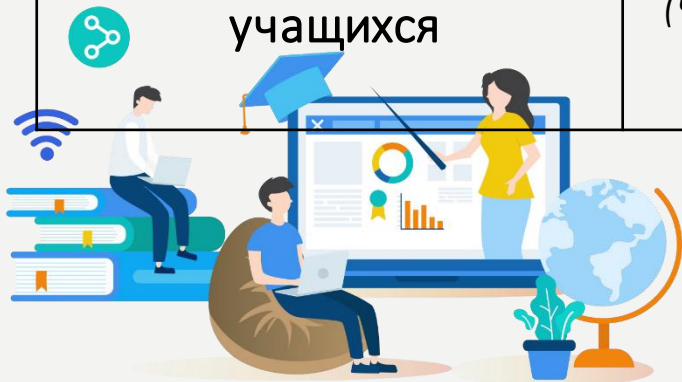
Собор Василия Блаженного



Московский  
государственный  
университет (МГУ)



Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
<p>Формулирование темы урока</p>	<p>Учитель сообщает учащимся</p>	<p>Формулируют сами учащиеся</p>
<p>Постановка целей и задач</p>	<p>Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться</p>	<p>Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания</p>
<p>Практическая деятельность учащихся</p>	<p>Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)</p>	<p>Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповая и индивидуальная форма организации деятельности)</p>

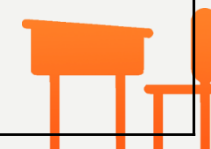


## Модель «Перевернутый класс»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
1	Самостоятельное изучение нового материала	<p>1. Предложите обучающимся ответить на вопросы по теме «Глагол» после просмотра видеоролика «Глагол как часть речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие глаголы встретились в стихотворении?</li> <li>- Со словами, указанными в ролике, составьте предложения, чтобы они употреблялись в прямом и переносном значении</li> <li>- Дайте название тексту. Найдите в тексте глаголы. Какие однокоренные слова встретились в тексте?</li> <li>- Составьте предложения, вставьте пропущенные буквы. Каким членом в каждом предложении являются глаголы?</li> </ul>	Инфоурок	<a href="#">Видеоролик</a>	<p>Просмотр ролика – 9 мин</p> <p>Ответы на вопросы – 7 мин</p>



## Модель «Перевернутый класс»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
1	Самостоятельное изучение нового материала	<p><b>Альтернативный вариант для работы:</b></p> <p>Предложите обучающимся ответить на вопросы и выполнить задания по теме «Глагол» после просмотра презентации «Глагол. Грамматические признаки глагола»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких случаях частица НЕ пишется отдельно?</li> <li>- Заполните схему морфологических признаков глагола.</li> </ul>	Учи.ру	и(или)	и(или)
		<p>Предложите выполнить тренировочные упражнения на учебном портале «Учи.ру» в рубрике «Что мы знаем о глаголе?»</p>		<a href="#">Презентация</a>	10-12 мин
					3 мин



## Модель «Перевернутый класс»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 класс

№	Этап урока	Комментарий	Ресурсы	Ссылка	Время работы
2	Отработка изученного материала	1.Проверка домашнего задания. 2. Разбор сложных заданий. 3.Тренировочный тест «Глагол» 4.Предложите проанализировать информацию в учебнике и составить синквейн по изучаемой теме. 5.Итоговый контроль. 6.Рефлексия. Варианты тем для обсуждения: - Использование глаголов в речи.. - Роль глагола в предложении.	Skype  РЭШ  РЭШ	<i>Онлайн, офлайн, чат</i>  <a href="#">Проверь себя</a> <a href="#">Контрольное задание В1 или В2</a>	10 мин  3-5 мин  3-5 мин
		Индивидуальное консультирование	Skype	<i>Онлайн, офлайн, чат</i>	5-7 мин





1

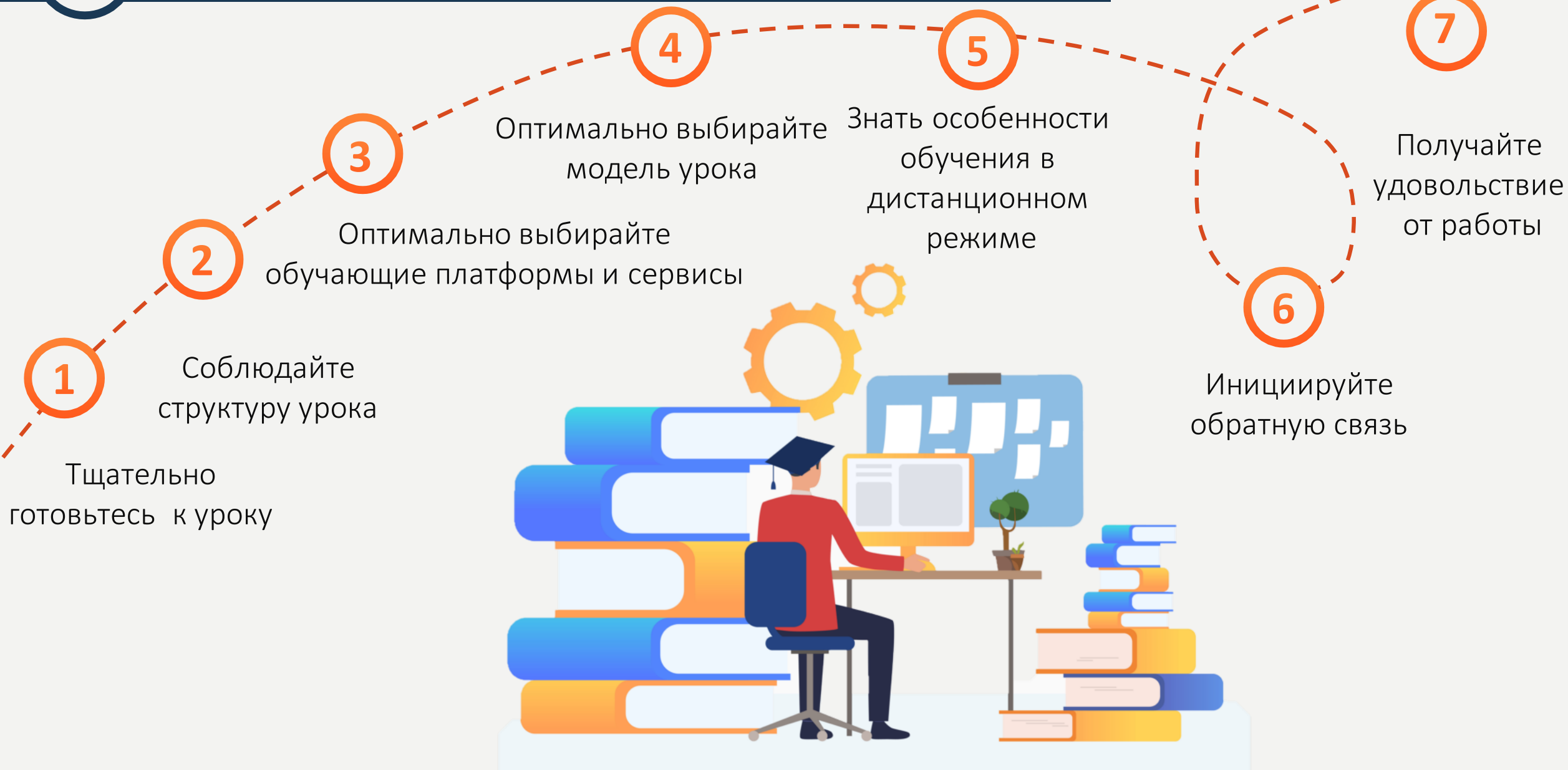
## Проектирование

Разработать модель одного урока с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий .

2

## Взаимопроверка

Объективно оценить модель урока другого слушателя (автоматический случайный выбор) по заданным критериям.





## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

1. Модели дистанционного обучения
2. Памятка учителю. Дистанционное обучение
3. Памятка для учителя по проведению дистанционного урока
4. Памятка для учителя по формированию задания электронного урока
5. Чек-лист проверки эффективности уроков
6. Модель урока. Пример 1
7. Модель урока. Пример 2



*Пожалуйста, оставьте  
отзыв о занятии.  
Оцените его структуру и  
содержание.*





Как организовать себя и пространство в условиях  
дистанционной работы?

